



EWA SZYMANOWSKA

3 ORANGES

COMMUNICATION

Formation continue & Conseil en relation d'aide, communication,
accompagnement au changement, recrutement, management
Secteurs sanitaire, social, médico-social

FORMATIONS

2026

Qualiopi
processus certifié



 **RÉPUBLIQUE FRANÇAISE**

La certification qualité a été délivrée au titre
de la catégorie d'action suivante :
ACTION DE FORMATION

« Votre problème, c'est que vous envisagez la complexité
comme le problème et non comme la solution. »

Daniel Mendelsohn, Les disparus

Peur de la complexité ? Regardons l'océan : force, beauté, immensité d'un univers riche et fécond de vie et d'énergie, aux interactions multiples avec l'atmosphère, la géosphère et la biosphère. Ce que nous admirons et qui nous fascine est l'illustration spectaculaire de la complexité, cette propriété intrinsèque de tous les systèmes naturels. Tous les éléments existants y sont interreliés, selon des schémas imprévisibles procédant par crises créatives chaotiques, qui permettent à toutes les strates des systèmes impliqués de se développer selon une énergie commune.

Que de similarités avec la complexité que nous vivons dans notre quotidien, dépourvu pourtant de toute fascination ! Avons-nous saisi la réalité de la complexité, cherchons-nous encore à en venir à bout ? Un système complexe n'est pas seulement compliqué ; il est multiple, interconnecté, en perpétuel changement, imprévisible, ambigu ; il demande une approche globale et pluridisciplinaire. Comprendre la complexité, c'est accepter que les solutions clés en mains ne fonctionnent pas, notamment dans le travail social, où chaque personne vit une réalité unique au croisement de nombreuses influences. La complexité n'est pas un obstacle, c'est un appel à penser autrement, ensemble, à faire preuve de souplesse, d'écoute et de créativité, pour trouver un sens différent à donner à la profession, qui permettrait d'intégrer les contradictions, les paradoxes tant éthiques que pratiques.

Continuons notre démarche de réflexion en nous inspirant des paradigmes de la complexité qui contestent l'approche linéaire, simpliste, réductrice, et proposent une logique quantique, chaotique et imprévisible, une analyse multidimensionnelle où les liens entre toutes les dimensions importent plus que chacune d'elles, et une méthodologie autocréatrice où analyse et réalité interagissent. Vaste et riche programme !

Bien à vous,
Ewa Szymanowska

3 Oranges Communication

Créateurs de passion

Ewa Szymanowska et son équipe

Créé en 1997 par sa directrice Ewa Szymanowska, psychologue clinicienne, psychothérapeute et coach certifiée, 3 Oranges communication est un organisme de formation professionnelle continue qui a renouvelé en 2024 auprès d'ICPF le certificat QUALIOPI obtenu en 2020. Spécialisés dans l'accompagnement et la formation des personnels du secteur sanitaire, social et médicosocial dans toute la France, nous transposons cette expertise et intervenons aussi dans les autres secteurs d'activité, dans les domaines du changement, coaching, communication, accompagnement au recrutement, management, et développement personnel. En progression constante depuis notre création, nous formons chaque année une moyenne de 700 personnes en entreprise et dans notre centre de Biot ; en 28 ans ce sont plus de 20.000 personnes qui nous ont fait confiance, pour un taux global de satisfaction de 94% en 2024. Nos interventions sont conçues sur mesure ou sur la base de notre catalogue édité tous les ans à 12.000 exemplaires et proposant près de 80 formations en inter-entreprise à Biot et à Paris.

Nos domaines de compétence et d'intervention

Après analyse des situations, nous adaptons nos interventions aux demandes de nos clients et proposons une palette complète de services englobant formations, débriefing, supervisions, analyses des pratiques professionnelles, coaching des cadres dirigeants et conseil.

Notre style

- **humaniste** : respect de l'individu, et croyance en son désir de croissance,
- **professionnel** : fiable, engagé, créateur de différence et de solutions, capable d'adaptation rapide aux situations, visant l'excellence,
- **créatif** : proposant des interventions dynamiques, innovantes, empêcheuses de tourner en rond, pour bousculer les certitudes, faire émerger les ressources, et créer de la valeur ajoutée.

**Nos interventions sont conçues et réalisées dans un but :
vous faire progresser et réussir dans vos objectifs.**

Écoute et attention

Nous proposons des services de pointe adaptés aux demandes de nos clients tant dans le domaine de la formation que dans l'accompagnement au changement. Il nous appartient de parler votre langage, d'identifier vos points forts et vos axes de progrès pour mieux vous rencontrer et vous aider. Avec flexibilité, réactivité, créativité, nous nous adaptons au terrain pour trouver des solutions sur mesure, adaptées à vos spécificités et à vos besoins.

Orientation Solutions

Quand tout le monde pense au problème, nous pensons aux options, aux possibles, aux solutions. Les limites qu'on voit sont souvent celles qu'on se pose soi-même.

Notre travail est d'élargir l'espace mental, de le déverrouiller, de créer un champ nouveau dans lequel le mouvement reprend, les possibilités surgissent. Le changement est en marche, vous faites la différence.

Une équipe riche de compétences

Nos formateurs sont de spécialités et de compétences multiples : psychologues, sociologues, philosophes, juristes, professionnels de terrain tels que directeurs et chefs de service. Hautement qualifiés et excellents communicateurs, leur travail consiste à créer un environnement d'apprentissage porteur, propice à l'émergence des ressources et des compétences existant dans chaque établissement, et dans chaque personne.

Des formations uniques

Chacune de nos formations est unique dans son processus pédagogique : nos méthodes sont adaptées aux différents modes d'apprentissage des participants et aux objectifs et contenu des sujets abordés.

Pour nous, la finalité d'une formation est la capacité des participants à transposer dans leur exercice professionnel les connaissances théoriques acquises, le savoir-faire expérimenté, et le savoir-être autonome, critique et responsable.

Une base de clients fidèles

Nombre de nos clients nous sont fidèles depuis de nombreuses années ; nous les en remercions vivement. Nous sommes fiers de leur confiance et en tirons une grande motivation pour maintenir l'excellence de nos prestations.

A votre service pour vous guider, vous conseiller, vous répondre, vous accompagner, A votre écoute pour vos questions, commentaires, remarques, échanges, suggestions, propositions, idées...

SOMMAIRE

RELATIONS HUMAINES - COMMUNICATION

ACCOMPAGNEMENT AU CHANGEMENT

• Accompagnement des ESSMS à l'évaluation	6
• Coaching de dirigeants	7
• Analyse des pratiques professionnelles - Supervision - Régulation d'équipe	8
• Débriefing émotionnel en situation de crise	9

ENCADREMENT - MANAGEMENT - LÉGISLATION

• Statut, fonction, rôle du travailleur social	10
• Les RBPP - recommandations de la HAS : synthèse et application	11
• Gestion associative : vers l'intégration du modèle entrepreneurial	12
• Efficacité et performance institutionnelles : anticiper, repérer, remédier	13
• La Prévention des Risques Psychosociaux (RPS)	14
• Le management : cultiver l'intelligence collective	15
• Le dispositif de prise en charge des violences conjugales	16
• La nomenclature SERAFIN-PH	17
• Pratiquer l'entretien de recrutement	18
• L'entretien annuel d'évaluation	19
• L'entretien professionnel	20
• Organiser et animer des réunions	21
• L'évaluation dans le travail social	22
• La responsabilité juridique en milieu médico-social	23
• Le secret professionnel dans le travail médico-social	24
• L'autorité parentale et les droits de l'enfant	25
• L'information préoccupante et le signalement	26
• Travailler en équipe	27

FAMILLE - ENFANCE - ADOLESCENCE

• Travailler en synergie avec la famille	28
• Le développement psychoaffectif de l'enfant	29
• Adolescence : crises, accompagnement, construction identitaire	30
• Le normal et le pathologique chez l'enfant et l'adolescent	31
• Sexualité de l'enfant et de l'adolescent	32
• L'attachement : enjeux, troubles, accompagnement	33
• Le conte : médiateur éducatif et thérapeutique	34
• L'enfant abusé sexuellement : du dépistage à l'intervention	35
• Les activités pour l'enfant de 0 à 3 ans	36
• La sanction structurante et réparatrice : asseoir son autorité éducative	37
• Internet et mauvais traitement à l'enfance	38
• Pratiques numériques et nouveaux médias : accompagner les mineurs	39
• Le harcèlement scolaire	40

SOMMAIRE

COMMUNICATION - RELATIONS HUMAINES - DÉVELOPPEMENT

• Gestion du stress	41
• Communiquer sans violence : dialogue et bienveillance	42
• La gestion des émotions au cœur de la relation	43
• Gérer positivement les relations conflictuelles	44
• La prise de parole	45
• Savoir prendre et gérer son temps	46
• Préparer sa fin de carrière et sa retraite	47
• Développer sa pensée créative	48
• L'Analyse Transactionnelle	49
• L'approche systémique - niveau I : comprendre et provoquer le changement	50
• L'approche systémique - niveau II : les clés de l'intervention	51
• Programmation Neurolinguistique PNL (formation certifiée)	52-53

VIE INSTITUTIONNELLE - ACCOMPAGNEMENT - PSYCHOLOGIE

• La relation avec la personne de structure psychotique	54
• L'autisme : comprendre, stimuler, accompagner	55
• Accompagnement éducatif des personnes présentant un TSA	56
• Connaissance des divers handicaps	57
• Les troubles du comportement	58
• PSSM - Premiers secours en santé mentale	59
• Le vieillissement : présence et accompagnement	60
• Addiction, comportement addictif : repérer, prévenir, accompagner	61
• Les troubles du comportement alimentaire	62
• Sexualité et vie affective de l'adulte en situation de handicap	63
• Agressivité et violence : énergie déstabilisante ou mobilisatrice	64
• Victime d'un traumatisme : l'accompagnement psychologique	65
• Le deuil : accompagnement des personnes en fin de vie	66
• La portée thérapeutique de l'acte éducatif	67
• Reconnaître et prendre en charge la crise suicidaire	68
• La distance professionnelle	69
• Le corps dans la relation et la relation au corps	70
• Santé et travail de nuit	71
• La relation d'aide : entre enjeux de pouvoir et dignité	72
• La place de l'affectivité dans l'accompagnement	73
• Le rôle de l'éducateur référent	74
• Création de projets innovants	75
• Promouvoir les actes de bientraitance	76
• L'écrit professionnel dans le travail social	77
• Conduire efficacement un entretien	78
• Insertion professionnelle : de l'élaboration à la réalisation	79
• Le Projet Personnalisé : conception et mise en œuvre	80
• Autodétermination et pouvoir d'agir - nouveau	81

SOMMAIRE

CRÉATION - EXPRESSION - L'ART MÉDIATEUR

• La musique comme outil thérapeutique	82
• L'atelier d'écriture : à l'écoute de soi et du monde	83
• Les techniques de relaxation	84
• Le théâtre : jouer, vivre et communiquer	85
• L'atelier terre	86
• La photo comme médiateur thérapeutique	87
• Semainier	88-89
• Conditions générales de vente (CGV)	90-91
• Bulletin d'inscription	92
• Règlement intérieur	93
• Inscription, accueil, déroulement de la formation	94
• Modalités et délais d'accès à une formation	95
• Accessibilité : accompagnement des stagiaires en situation de handicap	95
• Informations utiles	96
• Formateurs	97

ACCOMPAGNEMENT DES ESSMS À L'ÉVALUATION

- **Anticipez vos évaluations**
- **Préparez vos équipes**
- **Bénéficiez du regard extérieur et du retour d'expérience d'un évaluateur des ESSMS, bienveillant et rigoureux**

Le nouveau dispositif d'évaluation diffusé par la Haute Autorité de Santé (HAS) en 2022 présente les exigences de qualité des ESSMS. L'évaluation doit désormais être réalisée tous les 5 ans par des organismes externes habilités, ayant pour base le référentiel commun de 157 critères.

S'il n'y a plus d'obligation de procéder à la publication des résultats d'évaluation interne tous les 5 ans, l'autoévaluation est fortement recommandée, notamment dans cette première « phase d'appropriation raisonnable pour les établissements et les services » (Référentiel et Manuel d'évaluation de la qualité des ESSMS. Avertissement pour leur bon usage, p.2 – site internet de la HAS).

PRÉPAREZ VOTRE ÉVALUATION EXTERNE

3 Oranges Communication propose d'accompagner l'autoévaluation de vos établissements ou services pour vous permettre de définir le plan d'action qui vous conduira à répondre aux exigences de la HAS. C'est l'exploration exhaustive des critères attendus par secteur d'établissement qui permet d'évaluer le niveau de qualité atteint par l'établissement ou le service.

Le consultant de 3 Oranges Communication vous permettra de :

- Mettre en valeur vos pratiques
- Identifier les éléments de preuve à proposer
- Repérer les écarts au référentiel
- Définir le plan d'action qui vous permettra de répondre aux exigences de la HAS.

Deux modalités d'accompagnement vous sont proposées, à adapter à la situation de votre établissement :

- Explorer exhaustivement les 157 critères d'évaluation avec les professionnels. 2x2 jours d'intervention par service ou établissement, en équipes pluridisciplinaires et avec la gouvernance.

ou

- Mise en situation d'évaluation, par un positionnement au regard des 18 critères impératifs. 2,5 jours d'intervention, dont deux sur site et une demi-journée de rédaction du rapport.

Contactez-nous !

Durée :
Prix :

SUR MESURE

Lieu :
Date :

SUR MESURE

COACHING DE DIRIGEANTS

QU'EST-CE ?

Le coaching consiste à accompagner une personne ou un groupe vers un élargissement des possibles afin de favoriser le processus de changement.

Le coaching éveille et stimule la créativité et l'intuition, valorise votre potentiel pour envisager le monde et vous-même différemment.

C'est un outil de soutien à la gouvernance qui permet de prendre du recul pour aborder les sujets de fond : faire face aux évolutions de son environnement, donner à son établissement une orientation pertinente, incarner sa fonction, animer son équipe avec efficacité et enthousiasme, concilier obligations professionnelles et personnelles, etc.

POUR QUI ?

Le coaching est destiné aux directeurs et aux cadres qui, dans leurs fonctions, sont amenés à prendre des décisions, souvent seuls et avec une exigence de rapidité et d'efficacité. Ces contraintes sont fréquemment source de stress, de doute et d'émotions intenses qui interfèrent avec leur potentiel et leur créativité.

PAR QUI ?

Le coach est un expert en processus. Il n'apporte pas de réponses toutes prêtes mais il guide, accompagne, stimule son client pour l'aider à trouver ses propres réponses, celles qui seront les meilleures pour lui et pour l'entreprise.

Son travail consiste également à garantir un espace bien structuré dans lequel il va aider son client à explorer et développer son savoir-faire et sa liberté d'être.

COMMENT ?

Le coaching consiste en une suite d'entretiens structurés et personnalisés, adaptables aux besoins spécifiques de chaque personne.

Après avoir analysé votre situation et clarifié votre demande, nous vous proposons un contrat de coaching adapté à vos besoins : objectifs poursuivis, moyens mobilisés, fréquence et durée des entretiens, consultations téléphoniques.

Contactez-nous !

Durée :
Prix :

SUR MESURE

Lieu :
Date :

SUR MESURE

ANALYSE DES PRATIQUES PROFESSIONNELLES SUPERVISION - RÉGULATION D'ÉQUIPE

SI DANS VOTRE TRAVAIL

- vous reproduisez toujours la même chose et ne savez pas comment faire différemment
- vous sentez que ce que vous faites n'est pas efficace ou ne vous satisfait plus
- les réponses que vous obtenez sont différentes de celles que vous attendiez
- le courant ne passe pas quand vous travaillez en équipe

ET SI VOUS SOUHAITEZ

- créer un lieu ressource pour vous développer dans votre singularité
- partager et écouter l'expérience des autres, cultiver le plaisir d'apprendre entre pairs
- vous poser, pour poser les questions essentielles
- exercer votre curiosité et votre capacité à transgresser des certitudes
- avoir plus confiance en vous et dans les autres
- générer de nouvelles réponses, optimiser vos solutions
- dynamiser votre travail en équipe
- approfondir et accélérer votre professionnalisation
- construire une vision globale
- en un mot, si vous souhaitez être en mouvement

ALORS NOUS VOUS PROPOSONS CET ACCOMPAGNEMENT

- dans votre établissement, en équipe
- dans un esprit de partage de sagesse professionnelle
- avec une animation non directive
- et des règles de parole : confidentialité, liberté de parler ou de se taire, non-jugement, non-violence.

Lieux de parole et de réflexion, ces séances permettent aux professionnels de bénéficier d'un espace d'échange pour :

- prendre du recul et questionner leur façon de concevoir et d'exercer leurs fonctions
- analyser, comprendre, et trouver des solutions aux difficultés rencontrées dans leur pratique
- construire collectivement une cohérence du métier et des solutions d'amélioration
- consolider la mise en pratique des solutions élaborées
- renforcer leur posture et leur identité professionnelles.

Ce travail s'inscrit dans un temps et un rythme qui favorisent le travail de réflexion sur le long terme. La durée et le rythme des séances, le nombre des participants et la régularité de leur présence sont à déterminer en fonction du contexte.

Contactez-nous !

Durée :
Prix :

SUR MESURE

Lieu :
Date :

SUR MESURE

DÉBRIEFING ÉMOTIONNEL EN SITUATION DE CRISE

Situations de crise, violences, incidents graves, accidents, décès, licenciements, fermeture d'établissement, sont autant d'exemples de situations personnelles ou professionnelles pouvant donner lieu à un stress traumatique. Lorsqu'il n'est pas reconnu, les risques sont multiples tant sur le plan individuel que collectif.

De plus en plus d'employeurs, **soucieux du bien-être** de leur personnel et conscients du coût des psycho traumatismes (contre-productivité professionnelle, absences, etc.), élaborent des procédures de soutien pour venir en aide à leur personnel touché par un incident potentiellement traumatisant.

Le **débriefing psychologique** est l'un des supports émotionnels immédiats les plus pratiqués. Il se déroule rapidement après un événement, dans un cadre bien défini, **très contenant**, dans lequel l'organisation, l'information, le suivi psychosocial et le **respect mutuel** prévalent.

Il permet de :

- exprimer et légitimer la détresse
- favoriser le processus d'intégration du traumatisme pour le **dépasser**
- repérer les situations qui nécessiteraient un soutien thérapeutique et les adresser au spécialiste
- **reprendre le contrôle sur sa vie** en faisant appel à ses propres ressources, et en lien avec les autres.

Nous sommes formés, outillés et rompus à la gestion de ces situations de crise. Nos interventions se font sur mesure :

- dans votre établissement, ou dans un endroit neutre
- en équipe ou en individuel.

Contactez-nous !

Et si vous souhaitez vous former au débriefing émotionnel, nous vous proposons la formation en page 65 : "Victime d'un traumatisme : le débriefing psychologique".

Durée :
Prix :

SUR MESURE

Lieu :
Date :

SUR MESURE

STATUT, FONCTION, RÔLE DU TRAVAILLEUR SOCIAL

OBJECTIFS

Discerner clairement entre statut, fonction et rôle des travailleurs sociaux.

Approfondir la compréhension de son rôle et de sa mission.

Définir son identité professionnelle.

CONTENU

- Qu'est-ce qu'un travailleur social ?
- Les notions de statut, fonction et rôle du travailleur social :
 - champ de légitimité, de responsabilité et d'action de chacun
 - risques de confusion et enjeux
 - comment ces notions déterminent-elles notre comportement ?
- Cohérence entre les aspects législatifs, associatifs, sectoriels, et individuels : la recherche de sens et de valeurs.
- Le rôle du travailleur social :
 - dans la société dite « inclusive »
 - dans les établissements sociaux et médico-sociaux
 - au sein de l'équipe pluridisciplinaire
 - auprès du public accueilli.
- Comment créer sa propre identité professionnelle ?
 - l'impact du statut
 - l'identité comme levier pour les équipes.
- Déterminer sa place avec justesse et humilité :
 - un positionnement unique à chaque personne
 - réajuster sa vision pour éviter confusion et tensions dans une équipe.
- Mise en scène du rôle de chacun au sein de l'équipe :
 - quels sont les différents rôles que chacun joue ?
 - quelles sont les stratégies mises en place ?
- La primauté du rôle du travailleur social sur son statut ou sa fonction : l'approche inclusive de tous.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Articulation permanente avec le terrain pour assurer l'engagement et la compréhension de chacun.

Nombreux jeux de rôle, études de cas et mises en situation provenant des professionnels pour favoriser une participation active. Travail en sous-groupe.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates	du 7 au 10 septembre 2026
Durée	4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne	1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu	Biot (06)
Public concerné	AES, ME, ES, coordinateur
Prérequis	Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants	12 personnes maximum
Formateur	Cadre supérieur, coach
Évaluation des acquis	QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LES RBPP - RECOMMANDATIONS DE LA HAS : SYNTHÈSE ET APPLICATION

OBJECTIFS

Identifier les différentes RBPP concernant son secteur d'activité.
Dégager une méthodologie pour aller à l'essentiel de leur contenu.
Situer les RBPP dans le processus d'évaluation interne/externe.
Transposer les recommandations dans sa pratique professionnelle.

CONTENU

- Origine et missions des RBPP : repères législatifs, réformes depuis 2002.
- RBPP transversales et spécifiques aux secteurs d'activité :
 - méthodes d'élaboration : thème, sous-thème, critère...
 - enjeux, objectifs, contenu, finalité
 - interaction entre elles, synthèse.
- La place des RBPP dans l'évaluation interne et externe : recommandation ou exigence ?
- Appropriation des RBPP par les professionnels d'un établissement :
 - diagnostic de la structure au regard des RBPP
 - donner du sens, qui fait quoi, responsabilité et suivi
 - modalités d'enregistrement.
- RBPP, rapport d'évaluation et plan d'amélioration de la qualité :
 - construire un outil support d'information (tableau de synthèse, schéma)
 - contribuer à la démarche d'amélioration :
 - . identification des améliorations possibles dans son service au regard du questionnement d'appropriation mise en place sur le terrain
 - . organisation de la veille.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Formation en lien avec la réalité de l'exercice professionnel et les résultats d'évaluation interne/externe des établissements et services des participants. Alternance d'apports méthodologiques et d'exercices pratiques en sous-groupes pour l'approfondissement de RBPP communes à tous types d'établissements ou spécifiques à leur secteur d'activité.
Construction d'outils pour l'appropriation. Exploration du site de la HAS par les participants.

Réalisation d'un document de synthèse exploitable en situation de travail. Se munir d'une clé USB et d'un ordinateur portable.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 14 au 17 décembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès d'usagers en situation de handicap ou de vulnérabilité
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Consultant, chef de service
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

GESTION ASSOCIATIVE : VERS L'INTÉGRATION DU MODÈLE ENTREPRENEURIAL

OBJECTIFS

Comprendre les logiques de l'évolution de la gestion associative vers un modèle entrepreneurial.

Identifier les différentes formes d'entrepreneuriat social.

Connaître les éléments de transition et les modalités de financement possibles.

Identifier les aspects porteurs et limitants de gestion et de financement de sa structure en vue d'une transition.

Élaborer un plan d'intégration des éléments clés de la stratégie entrepreneuriale au modèle de gestion associative.

CONTENU

- Évolution et complexification du contexte : contractualisation, évaluation, mutualisation
 - les différentes sources et modalités de financement des associations
 - les relations avec les financeurs et tutelles administratives
 - l'évolution vers le mode entrepreneurial : objectifs, moyens/ ressources humaines GCPP, concurrence, plan et marketing.
- Le dilemme des associations : entre valeurs et reconnaissance des savoir-faire, missions et organisation/ leadership, confiance/ méfiance des financeurs, concurrence.
- Les formes d'entrepreneuriat social dans les associations : une histoire éthique collective
 - entreprise sociale, entreprise associative, ou entrepreneuriat collectif ?
 - rapport entre performances sociales, technico-économiques et politiques
 - points forts et limites : équipe, bénévoles, projet associatif, gouvernance, agilité et innovation, partenariat.
- Quel modèle pour sa structure ?
 - les modes de gestion et de financement de sa structure
 - la vision et le projet global : construire une stratégie entrepreneuriale partagée
 - adaptation du management et de la gestion des compétences
 - innovation, négociation et valorisation/ marketing.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports techniques et méthodologiques. Pédagogie active favorisant les échanges entre participants et le partage autour des expériences professionnelles de chacun.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 18 au 21 mai 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, chefs de service, chefs de projet
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Cadre supérieur, consultant en management
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

EFFICACITÉ ET PERFORMANCE INSTITUTIONNELLES : ANTICIPER, REPÉRER, REMÉDIER

OBJECTIFS

Concevoir les signaux de crise et de dysfonctionnements institutionnels comme des opportunités de changement.

Repérer les dysfonctionnements institutionnels et agir en tant qu'acteur pour désamorcer la crise.

Acquérir le savoir être et le savoir-faire de la gestion des dysfonctionnements institutionnels.

CONTENU

- Les signaux de dysfonctionnement : constat d'inefficacité ou invitation au changement ?
 - la dynamique du dysfonctionnement institutionnel
 - les indicateurs de crise : avant, pendant, après.
- Définition du burn-out et comment l'anticiper ?
- La relation DRH/équipe de direction.
- De l'intégration à l'inclusion de tous : un changement de paradigme.
- La vision systémique pour sortir d'un dysfonctionnement ou d'une crise.
- Favoriser l'engagement de chaque corps du système.
- La reconnaissance morale et salariale de l'investissement du salarié.
- Promouvoir le bien-être au travail.
- L'engagement des équipes et la communication.
- Confrontation des valeurs individuelles : projet de service versus projet d'établissement.
- La démarche d'introspection.
- Les différents outils professionnels pour faire face à la crise :
 - analyse de pratique, supervision
 - expression des salariés
 - médecine du travail...
- L'importance des écrits professionnels.
- La protection des personnes accueillies.
- L'apport bénéfique d'une crise : l'effet providentiel !

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Articulation permanente avec le terrain pour assurer l'engagement et la compréhension de chacun. Nombreux jeux de rôle, études de cas et mises en situation provenant du professionnel pour favoriser une participation active. Travail en sous-groupe.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 22 au 25 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, chefs de service, cadres
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Consultant en management
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LA PRÉVENTION DES RISQUES PSYCHOSOCIAUX

OBJECTIFS

Sensibiliser les professionnels d'une institution aux risques psychosociaux.
Comprendre les risques psychosociaux (RPS) en les identifiant clairement.
Développer des méthodes propres à l'établissement conciliant compétences professionnelles et mieux être pour prévenir les risques psychosociaux.

CONTENU

- Qu'entend-on par risques psychosociaux ?
- Les facteurs de risques : équilibre précaire entre charge mentale, latitude décisionnelle, soutien social, autonomie de travail, modalités d'alerte...
- Obligations réglementaires pour l'entreprise.
- Les personnes de référence et leur fonction dans la prévention.
- Apprendre à repérer les difficultés psychosociales.
- Le stress, le harcèlement moral, le "burn out"...
- Méthodes de prévention et de gestion des risques existants.
- Risques psychosociaux : quels en sont les bénéfices secondaires ?
- L'action en situation de crise, le débriefing psychologique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

- Formation avec utilisation d'outils d'évaluation, apports théoriques, approche systémique, études de situation, analyse de pratiques.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.
- Nous pouvons également vous accompagner dans la mise en place d'un projet de Prévention des Risques Psychosociaux. Il sera alors proposé une phase d'identification et d'évaluation des RPS existants (sous forme d'audit), une analyse et un diagnostic partagé des facteurs responsables du dysfonctionnement, un accompagnement au changement adapté à la situation et au contexte social de l'entreprise. Le plan de prévention comprendra un plan d'action concerté, pour permettre à l'entreprise de poursuivre le changement.
Modalités et tarifs sur demande.

Dates
du 23 au 26 novembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, chefs de service, cadres
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LE MANAGEMENT : CULTIVER L'INTELLIGENCE COLLECTIVE

OBJECTIFS

Comprendre comment le management des autres commence par le management de ses propres ressources et limites.

Définir et situer la place du responsable au sein de l'entreprise.

Identifier sa capacité d'influence pour en optimiser les résultats.

Affiner ses méthodes et ses stratégies de management.

Réconcilier éthique et performance.

CONTENU

- Privilégier la vision systémique de l'entreprise :
 - la mission, l'identité, les valeurs, les règles, l'éthique
 - communication interne et externe.
- Identifier son style de management :
 - définir les points forts et les champs d'expertise à développer.
- La prise de décision et sa mise en œuvre :
 - observation, analyse, planification, réalisation, évaluation.
- Construction et cohésion d'une équipe, le team building :
 - rôles de chacun, statuts et interactions
 - modes d'organisation du travail collaboratif.
- La délégation et le partage des responsabilités :
 - qui fait quoi, où, quand et comment ?
 - synergie d'excellence.
- Motiver et stimuler son équipe :
 - importance du feed-back et de la reconnaissance des aspirations.
- Les étapes d'accompagnement de l'équipe dans le changement.
- Organisation et conduite des réunions :
 - objectif, circulation de la parole, conclusions.
- Transformer le conflit en mouvement créatif garantissant la progression.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques conjugués à des exercices pratiques.

Accompagnement individualisé et interactif favorisant l'implication de chacun.

Travail personnel entre sessions pour faciliter le processus de changement et d'évolution des pratiques managériales.

Questionnaires d'auto-évaluation sur son style de management et sa communication.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 7 au 9 septembre 2026
du 5 au 7 octobre 2026
du 2 au 4 novembre 2026
Durée
9 jours (3x3 jours), soit 63 heures
Prix net par personne
3 720 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, chefs de service, cadres
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Consultant en management
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LE DISPOSITIF DE PRISE EN CHARGE DES VIOLENCES CONJUGALES

OBJECTIFS

Concevoir un dispositif de prise en charge des situations de violences conjugales et intrafamiliales.
Inscrire le dispositif au sein des politiques publiques et du maillage partenarial.
Repérer et prévenir les étapes et aspects sensibles de la mise en œuvre du dispositif.
Accompagner le travail des équipes et coordonner leurs interventions.

CONTENU

- Les politiques publiques et les moyens engagés :
 - rôle de l'État dans la lutte contre les violences sexistes et sexuelles
 - l'appareil judiciaire et juridique : TGD, ordonnance de protection, services d'aide aux victimes...
 - la protection de l'enfance et les mesures de protection
 - les différentes politiques de droit commun et l'implication des politiques locales : santé, logement, éducation nationale...
- Complémentarité des actions et du partenariat dans l'accompagnement des victimes :
 - les différents acteurs sur le territoire d'intervention
 - comprendre les dynamiques et les réseaux partenariaux concernés
 - pourquoi et comment inscrire son action en complémentarité ?
- Le cadre et les limites d'intervention : quel dispositif pour quelles actions ?
 - les situations de violences conjugales et intrafamiliales au croisement de plusieurs problématiques
 - déterminer son champ d'intervention et l'ancrer dans le contexte
 - finalité, objectifs et moyens du dispositif.
- Le rôle du management et de la coordination dans la mise en œuvre des actions :
 - le partage et la compréhension des signes et des conséquences des violences
 - espaces et outils pour parler des craintes et appréhensions des équipes
 - mise en place d'une méthode ancrée dans le travail quotidien.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les apports théoriques et méthodologiques sont enrichis par une pédagogie active favorisant l'échange d'expériences professionnelles, le partage et l'analyse des situations rencontrées par les participants.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 29 juin au 2 juillet 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, chefs de service et personnes concernées par l'accompagnement des situations de violence conjugale et intrafamiliale
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Cadre supérieur, consultant en management
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

LA NOMENCLATURE SERAFIN-PH

OBJECTIFS

Comprendre le sens et les enjeux de la nomenclature SERAFIN-PH.

Identifier les effets de l'application des nomenclatures SERAFIN-PH sur le parcours des personnes en situation de handicap et sur l'accompagnement qui peut leur être proposé.

CONTENU

- Le contexte du projet SERAFIN-PH :
 - origine et historique
 - évolution des politiques du handicap et place du projet SERAFIN-PH
 - enjeux de la réforme et impact dans la dynamique de transformation de l'offre médico-sociale.
- SERAFIN-PH et changement des pratiques d'accompagnement :
 - les nomenclatures SERAFIN-PH : réponses - prestations - tarification
 - clés de lecture des grilles des nomenclatures : besoins et prestations
 - projeter son activité au sein des nomenclatures.
- Méthodologie et pratiques d'appropriation des nomenclatures dans son établissement :
 - de la stratégie à la mise en œuvre
 - les nomenclatures : un outil de management du Projet d'Établissement
 - le pilotage de l'appropriation des nomenclatures par les professionnels
 - l'animation de l'équipe en mode projet.
- Évaluation des effets de la mise en pratique des nomenclatures :
 - le repérage des freins et des opportunités propres à sa structure
 - l'articulation avec les outils en place : Projet Personnalisé, dossier de l'usager, Projet d'Établissement...
 - application concrète des nomenclatures dans le projet de service et Projet d'Établissement
 - les axes d'action prioritaires à envisager.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports techniques et méthodologiques. Pédagogie active favorisant les échanges entre participants et le partage autour des expériences professionnelles de chacun.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 11 au 13 mai 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Cadre supérieur en travail social et médico-social
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

PRATIQUER L'ENTRETIEN DE RECRUTEMENT

OBJECTIFS

Connaître le cadre légal de l'entretien de recrutement.

Acquérir une méthodologie dans la conduite d'un entretien de recrutement.

Analyser un parcours, identifier les compétences d'un individu pour évaluer sa candidature en fonction du poste à pourvoir.

CONTENU

- Le cadre juridique pour l'entretien de recrutement.
- Savoir faire l'analyse précise du poste et définir le profil du candidat correspondant.
- Sélection du CV : première évaluation des candidatures.
- La situation de l'entretien : l'accueil, le déroulement, la gestion du temps.
- Quelles questions poser ? Élaboration d'une trame d'entretien :
 - études et formations
 - expériences professionnelles
 - caractéristiques personnelles
 - compétences professionnelles...
- Valider et évaluer l'expérience du candidat, identifier ses attentes, sa motivation : établir le profil du candidat.
- Les différentes techniques d'entretien : directif, semi-directif. Comment les employer et dans quel but ?
- Décrypter les non-dits, être à l'écoute de l'autre.
- Compte-rendu d'entretien et réponses données au candidat.
- Conclusion de l'entretien et notification de la décision.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et mises en situation d'un entretien de recrutement. Partage d'expériences.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 16 au 18 mars 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, cadres, responsables R.H. chargés de recrutement
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Consultant R.H.
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'ENTRETIEN ANNUEL D'ÉVALUATION

OBJECTIFS

Mener des entretiens d'évaluation avec l'objectif de faire progresser l'entreprise et le collaborateur.
Comprendre l'enjeu de l'entretien d'évaluation.
Construire un guide d'entretien d'évaluation opérationnel.

CONTENU

- Les intérêts de l'évaluation du personnel :
 - dresser le bilan de l'année
 - impliquer le collaborateur dans la dynamique de l'entreprise
 - mettre en place des objectifs et donner des moyens pour les réaliser
 - garantir suivi et évolution professionnels.
- Les étapes à respecter :
 - préparation de l'entretien côté collaborateur et côté responsable
 - rappel des différents engagements pris de manière bilatérale
 - mise en parallèle des objectifs et des résultats
 - fixer les objectifs pour l'année à venir et les indicateurs de mesure
 - établir le bilan et formuler les souhaits du collaborateur.
- Comment mener un bon entretien ?
 - accueillir, écouter, dialoguer, méthode 360°
 - positiver dans une perspective d'évolution.
- L'évaluation du personnel :
 - établir une gestion prévisionnelle des compétences, des besoins en formation, de l'évolution des carrières.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et mises en situation.
Élaboration d'un guide d'entretien d'évaluation.
Partage d'expériences.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 4 au 6 mai 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, chefs de service, cadres
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Consultant en management
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'ENTRETIEN PROFESSIONNEL

OBJECTIFS

Comprendre les enjeux du rôle renforcé de l'entretien professionnel comme outil majeur au service de la professionnalisation, distinct de l'entretien d'évaluation.
Acquérir outils et méthodes permettant de préparer, structurer et mener efficacement ces entretiens.
S'entraîner à mener l'entretien avec les techniques et les attitudes adéquates et opérationnelles.

CONTENU

- Cadre législatif et réglementaire de l'entretien professionnel.
- Comprendre les notions de savoir-faire et de savoir-être.
- Les intérêts de l'entretien pour le collaborateur :
 - dresser le bilan depuis le dernier entretien
 - impliquer le collaborateur dans la dynamique de l'établissement et dans la décision
 - définir des objectifs et donner des moyens pour les réaliser
 - assurer le développement professionnel du salarié.
- Le rôle du cadre :
 - l'outil de management
 - rendre son collaborateur performant
 - briefing et débriefing
 - une gestion prévisionnelle des compétences, des besoins en formation, de l'évolution des carrières.
- Comment mener un entretien en maîtrisant les différentes phases ?
 - accueillir, écouter, dialoguer
 - appréciation du bilan d'activité et des compétences
 - fixer les objectifs pour l'entretien à venir, et les indicateurs de mesure
 - définir les priorités d'action
 - déterminer les besoins de formation
 - formaliser le plan d'action sur le support d'entretien
 - conclusion de l'entretien.
- Mieux communiquer pendant l'entretien :
 - la posture, la synchronisation
 - distinguer le factuel, les opinions, les rumeurs, les émotions
 - savoir écouter, reformuler et questionner.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, élaboration d'un guide d'entretien d'évaluation.
Partage d'expériences, mise en situation au travers des jeux de rôle, étude de cas.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 14 au 16 septembre 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, chefs de service, cadres
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Consultant en management
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

ORGANISER ET ANIMER DES RÉUNIONS

OBJECTIFS

Identifier et gérer les éléments nécessaires au bon déroulement d'une réunion.
Piloter efficacement réunions et groupes de travail pour atteindre des objectifs.
Exploiter la richesse du groupe.

CONTENU

- Discerner les différents types de réunion.
- Connaître les règles garantissant la fécondité de la réunion.
- Préparer la réunion :
 - le but de la réunion, pourquoi la fait-on ?
 - la planification de l'action.
- Favoriser la présence et la participation active des membres du groupe.
- Savoir donner la parole :
 - à qui ? pourquoi ? quand ? comment ?
- Mise en évidence du statut et du rôle de l'animateur.
- Les moments difficiles... comment les gérer ?
 - animosité, jeux de pouvoir
 - désaccords, divergences de points de vue.
- Formaliser le consensus :
 - nourrir le flux des idées
 - les concrétiser dans des décisions
 - les transmettre aux acteurs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, mise en situation, jeux de rôle et analyse interactive

Cette formation demande une implication personnelle.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 23 au 25 mars 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Toute personne concernée par l'animation de réunions et groupes de travail
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Coach certifié
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'ÉVALUATION DANS LE TRAVAIL SOCIAL

OBJECTIFS

Connaître la finalité, les obligations et les enjeux de l'évaluation des ESSMS.
Savoir mettre en œuvre une démarche d'évaluation et d'amélioration continue.

CONTENU

- Contexte et évolution du cadre légal de l'évaluation : la réforme de 2019, calendrier, définition et objectifs de l'évaluation des ESSMS :
 - le dispositif d'évaluation : valeurs, référentiel et manuel d'évaluation
 - les références théoriques et repères méthodologiques : RBPP, textes réglementaires...
 - les acteurs de l'évaluation et les organismes évaluateurs.
- L'auto évaluation :
 - les principes de base d'une gestion de projet : planification, management, communication...
 - le projet d'établissement et de service.
- Les différentes étapes de l'auto évaluation :
 - engagement dans la démarche
 - choix et construction des outils d'évaluation :
 - . les thématiques de l'évaluation
 - . présentation du référentiel, des chapitres, objectifs et critères
 - . utilisation de la plateforme SYLAé
 - mise en œuvre de l'évaluation, formalisation des résultats
 - analyse des données recueillies
 - exploration des résultats et construction d'un plan d'amélioration
 - évaluation des actions d'amélioration : mesure d'impact, indicateurs et tableaux de bord.
- Évaluation par les organismes accrédités :
 - les modalités de mise en œuvre : méthode, acteurs, supports
 - les étapes de validation du rapport d'évaluation et la communication des résultats.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports de contenus techniques et méthodologiques, études de cas et exercices pratiques à partir de l'expérience des participants, échanges et partage de pratique.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 9 au 11 mars 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Cadre supérieur, coach
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LA RESPONSABILITÉ JURIDIQUE EN MILIEU MÉDICO-SOCIAL

OBJECTIFS

Connaître les obligations légales concernant les personnes prises en charge.
Évaluer et prévenir les risques juridiques liés aux pratiques professionnelles.

CONTENU

- Les principes de la responsabilité professionnelle en milieu médico-social et l'organisation judiciaire française.
- Le cadre des compétences et les conditions de mise en cause de la responsabilité.
- Les différentes actions en responsabilité.
- Les spécificités pour les soignants :
 - répartition des compétences entre infirmiers et aides-soignants
 - incidences du rôle propre et de la délégation.
- Les spécificités pour les travailleurs sociaux :
 - quel rôle joue la délégation ?
 - marche à suivre avec les mineurs.
- Les spécificités en hospitalisation sans consentement :
 - les apports majeurs de la loi n°2011-803 du 5 juillet 2011 :
 - . soins ambulatoires et hospitalisation complète
 - . l'intervention du juge : entre contrôle systématique et saisine hypothétique du juge des libertés et de la détention
 - que faire devant les situations à risque (violence, agressivité...) ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques alternant avec l'étude de cas pratiques.
Remise d'un résumé de la formation avec copie des textes applicables.

Dates
du 15 au 16 juin 2026
Durée
2 jours, soit 14 heures
Prix net par personne
910 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Juriste
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LE SECRET PROFESSIONNEL DANS LE TRAVAIL MÉDICO-SOCIAL

OBJECTIFS

Connaître le fondement juridique du secret professionnel.
Connaître les principales exceptions au secret professionnel.
Savoir appliquer ces règles dans son environnement professionnel.

CONTENU

- Le cadre d'action des travailleurs médico-sociaux, les principaux partenaires, le rôle spécifique de chacun.
- Les grands principes de la responsabilité en travail social et l'organisation judiciaire.
- Définition du secret professionnel et étude des textes applicables :
 - loi et codes de déontologie.
- Les principales exceptions au secret professionnel :
 - le secret partagé
 - le signalement de maltraitances.
- Les sanctions encourues.
- Évolution de la jurisprudence.
- Étude des problèmes les plus fréquents.
- Analyse de cas pratiques au vu des textes législatifs et réglementaires.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques alternant avec l'étude de cas pratiques.
Remise d'un résumé de formation avec copie des textes applicables.

Dates
du 17 au 18 juin 2026
Durée
2 jours, soit 14 heures
Prix net par personne
910 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Juriste
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'AUTORITÉ PARENTALE ET LES DROITS DE L'ENFANT

OBJECTIFS

Comprendre les mécanismes, les subtilités et les évolutions de l'autorité parentale.
Définir les droits fondamentaux du mineur (santé, sexualité, expression, etc.).
Connaître concrètement l'exercice de l'autorité au quotidien (autorisations, décharges, etc.).
Permettre l'amélioration des pratiques par une meilleure connaissance du cadre légal.
Comprendre le droit comme un outil utile créateur/apporteur de solutions.

CONTENU

- Origine et évolution des droits de l'enfant et de l'autorité parentale :
 - les droits fondamentaux des mineurs
 - la minorité : une mesure de protection de fait exercée par les parents
 - les droits, devoirs, obligations (et interdictions) des parents
 - limites de l'autorité parentale (maltraitance, intérêt de l'enfant, ...)
 - l'information préoccupante et le signalement (contenu, modalités, responsabilité, etc.).
- L'autorité parentale et son exercice :
 - acquisition et retrait de l'autorité parentale, délaissement parental
 - acquisition, suspension et délégation de l'exercice parental
 - l'autorité parentale en cas de divorce, de séparation
 - l'autorité parentale et les tiers (grands-parents, etc.)
 - l'autorité parentale des parents mineurs
 - les entraves à l'exercice de l'autorité parentale.
- L'exercice quotidien de l'autorité parentale :
 - les actes usuels de l'autorité parentale, et ceux relatifs à l'entretien et à l'éducation de l'enfant
 - la responsabilité des parents
 - la responsabilité des mineurs
 - les autorisations et décharges diverses.
- L'exercice de l'autorité parentale en assistance éducative :
 - l'exercice de l'autorité et l'intervention du juge des enfants
 - les compétences exclusives du juge aux affaires familiales
 - la place des tiers en cas de placement (droits, obligations, responsabilités, etc.).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours magistral interactif illustré d'exemples et de jurisprudences.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 5 au 6 octobre 2026
Durée
2 jours, soit 14 heures
Prix net par personne
910 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des mineurs en situation de handicap/ vulnérabilité et de leurs familles
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Juriste
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'INFORMATION PRÉOCCUPANTE ET LE SIGNALEMENT

OBJECTIFS

Comprendre la logique des différentes mesures du dispositif français de protection des personnes vulnérables.

Connaître le rôle des intervenants sociaux et judiciaires.

Maîtriser le déroulement des procédures et le contenu des écrits.

CONTENU

- Définition et réalités du phénomène de la maltraitance.
- Protection administrative et protection judiciaire : deux procédures complémentaires.
- Le contenu du signalement : comment le rédiger, à qui l'adresser ?
- Les circuits du signalement judiciaire, du signalement administratif :
 - comment transmettre une information préoccupante ?
 - comment et dans quels cas informer le parquet ?
- L'obligation de signaler les personnes vulnérables en danger.
- Le rôle de la justice et de chacun des intervenants : juge, procureur, substitut, éducateur.
- Le rôle des services sociaux départementaux.
- Les droits des parents et les modalités d'exercice de leur autorité parentale.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cours magistral interactif illustré d'exemples et de jurisprudences.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 7 au 8 octobre 2026
Durée
2 jours, soit 14 heures
Prix net par personne
910 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Juriste
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

TRAVAILLER EN ÉQUIPE

OBJECTIFS

Identifier, acquérir et stimuler les compétences facilitant la cohésion.
Comprendre la structure et le fonctionnement d'une équipe projet.
Clarifier la position et le rôle de chacun dans l'équipe de travail.
Créer une dynamique participative garante de qualité et d'efficacité.

CONTENU

- La dynamique et le fonctionnement d'une équipe :
 - la mission, le système de valeurs et de croyances
 - les notions de rôle, statut, poste de travail, organisation
 - l'identité d'équipe et les sentiments d'appartenance
 - les fonctions formelles et informelles
 - les règles "dit et non-dit" ; permissions et interdictions
 - la circulation des informations : conditions, obstacles, lois
 - les relations entre l'équipe et les partenaires extérieurs.
- Les différentes étapes de développement d'une équipe :
 - l'évolution des relations : de la dépendance à la coopération
 - la réalisation de la tâche : de la confusion à la maturité.
- Définir le rôle et le mode de fonctionnement de chacun :
 - connaître ses ressources, ses capacités et ses limites
 - clarifier sa place et son mode de relation avec les autres
 - l'affirmation de soi et le respect des autres.
- Transformer les divergences en énergie constructive :
 - les principales sources de tension
 - l'attitude positive dans la résolution des conflits.
- La synergie et ses avantages :
 - cultiver les différences pour enrichir la créativité de l'équipe
 - concilier les relations psychoaffectives et professionnelles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

L'apport théorique est enrichi par une pédagogie active comprenant de nombreux entraînements pratiques : jeux de rôle, exercices pratiques. Travail à partir de données concrètes fournies par les participants.

Cette formation s'organise en intramuros pour les professionnels d'une même structure ; elle demande une implication personnelle.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
Sur mesure
Durée
Sur mesure
Prix
Sur mesure
Lieu
Dans votre établissement
Public concerné
Professionnels d'une même structure
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
Sur mesure
Formateur
Psychologue, coach
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

TRAVAILLER EN SYNERGIE AVEC LA FAMILLE

OBJECTIFS

Comprendre la complexité du fonctionnement de la dynamique familiale.
Définir son champ d'intervention et celui des parents pour mieux négocier et collaborer avec eux.
Concevoir, structurer et mener des entretiens dynamiques et porteurs de sens avec la famille.
Promouvoir une compétence familiale.

CONTENU

- Le système familial et sa dynamique :
 - structure, interactions, contexte
 - le rôle et la place de chacun (parents, fratrie)
 - les modes de régulation des interactions familiales.
- L'enfant, adolescent ou adulte accompagné et sa place dans la famille.
- Homéostasie familiale et enjeux du changement.
- Place du problème dans le système familial.
- Importance de poser un cadre définissant les rôles respectifs des parents et des intervenants.
- Les parents : collaborateurs, clients, alliés, adversaires ?
- Savoir définir l'objectif de l'interaction et établir un projet.
- Comment parler aux parents :
 - reconnaître leurs besoins, souffrances, aspirations
 - présenter les actes des intervenants en les synchronisant au cadre de référence des parents.
- Faire en sorte que le comportement des parents renforce positivement l'intervention.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthode essentiellement active combinant apports théoriques, travail de groupe à partir des expériences professionnelles de chacun, réflexion sur des situations réelles, jeux de rôle, exercices pratiques.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 18 au 21 mai 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire travaillant au contact des familles
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue spécialisé en approche systémique
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LE DÉVELOPPEMENT PSYCHOAFFECTIF DE L'ENFANT

OBJECTIFS

Comprendre l'évolution psychoaffective de l'enfant de la naissance jusqu'à la puberté.
Faire le lien entre développement de l'enfant et interaction familiale.
Apporter des réponses adaptées dans l'accompagnement.

CONTENU

- La constitution de l'image de soi et de sa propre identité.
- Le développement émotionnel :
 - la notion de réactivité
 - la capacité de gestion de la frustration
 - l'expression des différentes émotions
 - l'intelligence émotionnelle et relationnelle.
- La pensée et les processus cognitifs :
 - les étapes de développement cognitif
 - le passage du principe de plaisir au principe de réalité
 - le processus et les capacités de structuration de la réalité.
- Le développement moral et les changements comportementaux :
 - du contrôle externe au contrôle interne
 - la construction du libre arbitre et du jugement moral.
- Le lien entre la gestion des crises du développement et la psychopathologie.
- La place et le rôle du père et de la mère, les interactions familiales.
- Les triangles émotionnels dans la famille et leur impact sur le développement de l'enfant.
- Comment accompagner l'enfant dans les différentes étapes de son développement ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques enrichis de présentations de cas rencontrés dans les situations professionnelles.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 5 au 7 octobre 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des enfants et adolescents
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

ADOLESCENCE : CRISES, ACCOMPAGNEMENT, CONSTRUCTION IDENTITAIRE

OBJECTIFS

Comprendre la spécificité et la complexité des problèmes relatifs à la crise d'identité.
Saisir le potentiel et les dangers de l'adolescence afin de proposer des réponses adaptées.
Appréhender de nouveaux axes d'accompagnement pour faire évoluer ses approches éducatives.
Développer la capacité à écouter et à dialoguer avec les adolescents.
Privilégier les relations de co-construction avec les familles.

CONTENU

- Le concept de l'adolescence et son fonctionnement :
 - le deuil de l'enfance
 - la crise et la quête identitaire
 - l'image du corps.
- Processus psychiques et mouvements régressifs.
- Le développement affectif : les émotions, le plaisir et la violence.
- L'amour et la sexualité à l'adolescence :
 - accepter son sexe ; l'estime et le respect de soi
 - le choix des partenaires sexuels
 - l'état amoureux, les pratiques sexuelles.
- Les conduites à risque :
 - de l'acte au passage à l'acte
 - l'adolescent déviant, violence et délinquance
 - le rapport à la mort.
- Psychopathologie de l'adolescence :
 - la crise juvénile névrotique
 - la dépression et la tentative de suicide
 - l'impasse dans le développement.
- L'adolescent dans le groupe et en institution.
- L'équilibre protection/gestion des risques liés à l'émancipation :
 - la notion des droits et des devoirs : vers le principe de réalité
 - l'intégration des règles de vie, la socialisation et la sociabilité.
- Accompagnement en institution :
 - communiquer avec l'adolescent
 - se positionner en tant que professionnel
 - prendre en compte la problématique familiale.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'exercices, étude de cas pratiques, échanges autour des expériences professionnelles de chacun.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 15 au 17 décembre 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des enfants, pré-adolescents et adolescents
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LE NORMAL ET LE PATHOLOGIQUE CHEZ L'ENFANT ET L'ADOLESCENT

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances sur les psychopathologies des enfants et des adolescents pour avoir une vision dynamique de leur construction psychique.

Affiner ses outils pour faire face aux situations rencontrées dans la pratique.

CONTENU

- Les troubles neurodéveloppementaux.
- Psychopathologie des conduites :
 - conduites motrices : l'instabilité psychomotrice, les tics, l'impulsivité
 - quand peut-on dire qu'un enfant est hyperactif ?
 - le comportement alimentaire : anorexie et boulimie
 - conduites agressives et auto agressives : les limites de la violence et les mesures pratiques à adopter
 - conduites obsessionnelles et phobiques : les rituels de lavage, l'accumulation d'objets divers, le refus scolaire...
- Les troubles du comportement :
 - comment gérer le mensonge, le vol, la fugue et les conduites d'addiction.
- Repérage des troubles et mouvements affectifs :
 - agressivité, crises de panique, angoisse, dépression.
- Troubles de la sphère intellectuelle et cognitive :
 - la remédiation cognitive et l'aménagement d'un cadre institutionnel.
- Troubles des conduites sexuelles : exhibitionnisme, harcèlement sexuel, attentat à la pudeur, viol.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Méthode essentiellement active combinant apports théoriques, travail de groupe à partir des expériences professionnelles de chacun, réflexion sur des situations réelles, jeux de rôle, exercices pratiques.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 27 au 30 avril 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des enfants et adolescents
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

SEXUALITÉ DE L'ENFANT ET DE L'ADOLESCENT

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances sur le développement de la sexualité de l'enfant et de l'adolescent.
Acquérir des outils d'accompagnement des jeunes dans la construction et l'expression de leur identité sexuelle.

Reconnaître les différents troubles de la sexualité et savoir faire face.

Développer sa capacité à écouter et dialoguer en matière de sexualité.

CONTENU

- Les aspects psychologiques et relationnels de la sexualité :
 - vivre son corps en transformation
 - différencier sentiment amoureux et sexualité
 - l'estime de soi.
- Comment se construisent la différenciation et l'identité sexuelles ?
- Les spécificités de la vie sexuelle des adolescents :
 - auto-érotisme, narcissisme, place du corps
 - acte initiatique et moyen d'expression.
- Les troubles et les dysfonctionnements de la sexualité :
 - déviances sociales et psychologiques
 - le sexe "objet de consommation".
- Détecter les signes d'abus sexuel, de viol et d'inceste :
 - fonctionnement psychologique des enfants abusés
 - les signes et la révélation d'abus sexuels
 - les réponses à apporter dans le cadre éducatif.
- Aider et orienter les très jeunes parents ou ceux en voie de le devenir : la question de la grossesse et de la naissance.
- La mise en place d'un projet d'éducation sexuelle en institution :
 - aborder la sexualité avec les adolescents (conduites à risque, prévention ...).

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques ; partage d'expériences professionnelles.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 10 au 12 mars 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des enfants et adolescents
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'ATTACHEMENT : ENJEUX, TROUBLES, ACCOMPAGNEMENT

OBJECTIFS

Comprendre l'importance du processus d'attachement dans le développement de la personne.
Connaître les différents troubles de l'attachement, leurs manifestations, et leurs conséquences.
Faire le lien entre développement de l'enfant et interaction familiale.
Apporter des réponses adaptées dans la prise en charge.

CONTENU

- Attachement et développement psychoaffectif de l'enfant :
 - étapes de construction de l'attachement et aspects neurocognitifs
 - les différentes formes d'attachement
 - parentalité et attachement.
- L'attachement et la construction de l'estime de soi et de son identité propre.
- Les troubles de l'attachement : blessures et rupture du lien
 - les différents facteurs de risque dans la construction de l'attachement : trauma/précarité/handicap
 - trauma et attachement : les spécificités propres à cette dyade
 - les triangles émotionnels dans la famille et leur impact
 - symptômes et conséquences d'un trouble de l'attachement :
 - . désordres émotionnels, comportementaux et d'interaction sociale
 - . débordement émotionnel versus dissociation
 - . problèmes scolaires : manque de concentration, hyperactivité...
- Comment accompagner la personne présentant des troubles de l'attachement ?
 - le socle de sécurité affective : l'importance de la permanence du lien
 - régulation émotionnelle : la capacité à gérer émotions et stress.
- Soutien à la parentalité : approche systémique de la psychoéducation.
- Quel impact sur la vie adulte ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, jeux de rôles et étude des cas vécus par les participants, échanges à partir de ces expériences.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 1 ^{er} au 4 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de vulnérabilité
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LE CONTE : MÉDIATEUR ÉDUCATIF ET THÉRAPEUTIQUE

OBJECTIFS

Appréhender le conte comme support pour développer la créativité de la personne et accéder à ses ressources inconscientes.

Savoir créer un conte en fonction des besoins de la personne accompagnée.

Utiliser le conte comme moyen d'établir le contact et d'approfondir le lien avec la personne accompagnée.

CONTENU

- Qu'est-ce qu'un conte ?
 - signifiant existentiel, messenger du conscient et de l'inconscient
 - stimulant de ressources intérieures.
- La fonction thérapeutique du conte dans le développement de la personne :
 - analyser l'identification aux personnages
 - permettre l'expression des angoisses
 - accéder à l'imaginaire.
- La structure et l'archétype :
 - différencier conte, histoire, légende et fable
 - créer un conte : les étapes à respecter
 - le déroulement logique et le message interne.
- Expérimenter différentes façons de travailler :
 - lire, créer ou mettre en scène un conte
 - bien conter : la voix, le silence, le geste, l'espace, les accessoires
 - apprendre à transmettre des émotions
 - organiser un groupe de parole autour du conte.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques ; échanges autour de nombreuses mises en situation.

Travail de groupe.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 1 ^{er} au 4 décembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des enfants, adolescents et adultes
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'ENFANT ABUSÉ SEXUELLEMENT : DU DÉPISTAGE À L'INTERVENTION

OBJECTIFS

Savoir reconnaître les signaux de maltraitance sexuelle pour favoriser un dépistage précoce.
Connaître le contexte réglementaire.
Optimiser la prise en charge de l'enfant et de sa famille.
Comprendre la dynamique des liens dans la famille incestueuse et adapter l'accompagnement.

CONTENU

- Comment repérer un enfant abusé sexuellement ?
 - indices, comportements sexuels, scolaires et familiaux
 - les facteurs de risque.
- Conséquences de l'abus sexuel pour l'enfant et sa famille :
 - les troubles de la structuration narcissique et identitaire
 - les manifestations du Trouble de Développement Traumatique.
- L'inceste : comment détecter une famille pathogène ?
 - les différentes formes d'inceste : de la situation ambiguë au viol
 - le climat incestuel, une injonction excitation/oppression
 - les signaux de non-séparation et non-différenciation des sexes
 - le travail sur l'individualisation dans la famille.
- Les attitudes favorisant la parole libre des enfants et adolescents.
- Les obstacles au dévoilement.
- Du dévoilement aux révélations de l'enfant.
- De la révélation à la prise en charge :
 - quand et comment informer et signaler ?
 - modalités de rédaction du signalement
 - l'action policière et judiciaire
 - l'action psychologique et sociale.
- Quel type d'accompagnement pour l'enfant et sa famille, avant et après la prononciation de la sentence ?
 - la procédure judiciaire, reconnaissance et réintégration sociale
 - le travail en réseau, le soutien social comme facteur de résilience
 - les modalités de la prise en charge thérapeutique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, jeux de rôles et étude des cas vécus par les participants, échanges à partir de ces expériences.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
• à Paris : du 18 au 20 mai 2026 • à Biot : du 7 au 9 décembre 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Paris (75) et Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des enfants et adolescents
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LES ACTIVITÉS POUR L'ENFANT DE 0 À 3 ANS

OBJECTIFS

Apprendre à percevoir le sens et l'utilité de l'activité pour l'enfant.
Adapter les jeux selon l'âge et le stade de développement.
Créer un panel d'activités de jeux et d'éveil.

CONTENU

- Les activités en fonction de l'âge de l'enfant et en fonction de ses goûts et de ses propres recherches :
 - les étapes du développement psychoaffectif et moteur de l'enfant
 - les stades du développement de l'attitude dans les jeux/activités (seul, à côté des autres, avec les autres).
- La diversité des activités de routine et d'éveil :
 - activités de routine :
 - . s'habiller, se laver les mains, apprentissage de la propreté...
 - . repas et sieste
 - activités d'exploration/d'éveil :
 - . activités de transitions
 - . activités de motricité
 - . activités sensorielles
 - les activités ludiques et de création :
 - . activités d'expression plastique
 - . activités d'éveil musical
 - les activités extérieures.
- Les espaces de jeux entre sécurité et aventure : intégrer les règles sociales.
- La place de l'adulte pour accompagner et donner confiance à l'enfant.
- L'organisation des activités pendant la journée.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques ;
échanges et partages autour de nombreuses mises en situation.
Travail de groupe.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 26 au 28 mai 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des enfants
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LA SANCTION STRUCTURANTE ET RÉPARATRICE : ASSEOIR SON AUTORITÉ ÉDUCATIVE

OBJECTIFS

Considérer l'autorité éducative comme facteur clé de l'accompagnement des enfants et adolescents.
Enrichir et asseoir son savoir-faire autorité à l'aide d'outils méthodologiques concrets.
Appréhender la dimension éducative et structurante de la sanction, et apporter du sens.
Savoir définir et poser la sanction bienveillante.

CONTENU

- L'approche juridique de la sanction :
 - la loi et son rôle structurant et protecteur du vivre ensemble
 - la règle de droit, application et respect
 - le principe de légalité des délits et des peines
 - sanctions réglementaires et « sanctions illégales ».
- La fonction de la sanction dans l'organisation de la société :
 - dualisme entre intérêt de la société et celui de l'individu
 - poser et faire respecter le cadre : pour quelle finalité ?
 - la sanction comme moyen éducatif ou comme fin en soi ?
 - contrôle, culpabilité, faire grandir, faire appartenir, élever...
- Devenir un Sujet libre et responsable :
 - la construction identitaire et ses défis
 - le rapport à l'autorité au cours du développement moral
 - les crises du développement et la transgression du cadre.
- L'autorité légitimée : négociée et mutualisée
 - autorité éducative, pouvoir, abus de pouvoir, etc.
 - de l'obéissance vers l'intériorisation des normes et valeurs
 - l'accompagnement support de la construction du libre-arbitre
 - comment faire autorité ?
- Sanction ou punition... telle est la question :
 - le rejet de l'autorité : de la rébellion au passage à l'acte
 - sanctionner sans punir : sanction légitime et « illégitime »
 - le rôle éducatif et structurant de la sanction
 - comment poser une sanction réparatrice.
- Institution, cadres, équipes éducatives :
 - construction d'une culture commune, cohérence et continuité
 - réflexion sur sa pratique garante du positionnement bientraitant.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques ;
échanges et partages autour de nombreuses mises en situation.
Travail de groupe.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 23 au 26 mars 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

INTERNET ET MAUVAIS TRAITEMENT À L'ENFANCE

OBJECTIFS

Connaître le cadre légal du droit à l'image, des droits de l'enfant, de l'autorité parentale en lien avec la parentalité et le numérique.

Repérer les comportements à risque.

Promouvoir une compétence familiale dans la gestion des outils numériques.

CONTENU

- Données générales, définitions, chiffres.
- Les droits de l'enfant : lois sur la protection de l'enfance et convention internationale.
- Mauvais traitements à l'enfance et représentations sociales :
 - l'intérêt supérieur de l'enfant
 - maltraitance, enfance en danger et en risque
 - violences actives ou passives, intentionnelles ou non.
- Autorité parentale, droit à l'image de l'enfant.
- Les risques de la surexposition en ligne pour l'enfant :
 - l'exposition sur les réseaux dès la naissance
 - les outils numériques et leur usage au quotidien : allaitement, repas de famille, réseaux sociaux, télévision, jeux vidéo...
 - l'impact sur la vie et le rythme familial.
- Les violences portant atteinte aux enfants via internet :
 - le shaming : les punitions mises en ligne
 - les enfants sur les réseaux sociaux et les prédateurs
 - les enfants star, les influenceurs...
 - les enfants d'influenceurs
 - les autres expositions (médiation, nues, harcèlement, pornographie...).
- Bonnes pratiques numériques et dispositifs ressources.
- Accompagner les parents dans l'affirmation de leur autorité parentale.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques favorisant les échanges et la réflexion autour de situations concrètes apportées par les participants et le formateur.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 4 au 6 mai 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels intervenant auprès d'enfants, d'adolescents et de parents
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, juriste
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

PRATIQUES NUMÉRIQUES ET NOUVEAUX MÉDIAS : ACCOMPAGNER LES MINEURS

OBJECTIF

Connaître le cadre légal en lien avec les pratiques numériques.
Reconnaître les risques physiques et psychosociaux associés à l'usage des nouveaux médias.
Créer et développer des outils d'accompagnement des mineurs dans leur pratique numérique.
Coordonner des actions de prévention et d'accompagnement aux pratiques numériques.

CONTENU

- Le numérique, une nouvelle façon d'appréhender le monde :
 - la redéfinition de nos valeurs et besoins
 - les différents types d'utilisation des nouveaux médias
 - les aspects porteurs du numérique.
- Numérique et protection des mineurs en ligne : aspects légaux.
- Les risques du numérique :
 - les dangers en ligne : fake news, harcèlement, addiction...
 - les impacts sur les plans physique, psychique et social.
- Du côté des professionnels accompagnant les mineurs :
 - les pratiques numériques du mineur et leurs motivations
 - les pratiques à risque : exposition, appel à l'autre, fuite...
 - risques et bonnes pratiques : sensibiliser le mineur
 - instaurer une hygiène numérique au quotidien
 - l'accompagnement technique et à l'autorégulation responsable
 - identifier et accompagner le mineur en danger.
- Du côté des professionnels intervenant auprès des familles :
 - informer et sensibiliser les familles sur les dangers et promouvoir les bonnes pratiques
 - utilisation des écrans : repérer les difficultés parentales.
- Du côté institutionnel :
 - bonnes pratiques et recommandations : outils de guidance, plateformes de prévention, veille informationnelle...
 - les conséquences d'une posture trop rigide
 - la gestion du harcèlement : méthodes PIKAS et MONS
 - pour une politique institutionnelle de sensibilisation, prévention, coordination et réglementation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices pratiques, jeux de rôle. Réflexion sur des situations concrètes et analyse de cas apportés par les participants et par le formateur.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 17 au 20 mars 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès d'enfants et d'adolescents.
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, juriste
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LE HARCÈLEMENT SCOLAIRE

OBJECTIFS

Comprendre les mécanismes du harcèlement, les facteurs déclenchants et les conséquences.
Identifier les différentes formes de harcèlement et leurs signes précurseurs.
Appréhender différentes approches de gestion d'une situation de harcèlement.
Gérer les situations de harcèlement, la prise en charge des victimes et du harceleur.
Mettre en place des actions de prévention et des outils d'accompagnement.

CONTENU

- Qu'est-ce que le harcèlement ? Définition, dynamique et mécanisme.
- Les caractéristiques du harcèlement en milieu scolaire :
 - violence, répétitivité, isolement de la victime.
- Les différentes formes d'expression physique et verbale.
- Les facteurs déclenchants et aggravants : description du terrain propice.
- Réseaux sociaux et harcèlement.
- Le harcelé : impact et répercussions
 - impact sur la santé physique et mentale
 - conséquences relationnelles et scolaires
 - mécanismes de dévalorisation et de culpabilité.
- Le harceleur : motivations et mécanismes psychologiques
 - les différentes tactiques de déstabilisation
 - les causes de persécution : insécurité affective, manque de repères et d'appartenance...
- Les enjeux de l'effet de meute : la vision systémique.
- Mesures de prise en charge des situations de harcèlement.
- Les axes de prévention : les bonnes pratiques au quotidien
 - les principes éducatifs du vivre ensemble : restaurer l'autorité éducative
 - l'importance du climat scolaire
 - développer les compétences psychosociales
 - approche multidisciplinaire, travail en réseau et avec les familles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active favorisant l'échange d'expériences enrichie par des apports théoriques et méthodologiques. Analyses des situations rencontrées par les participants, jeux de rôle, exercices. Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates

du 9 au 11 mars 2026

Durée

3 jours, soit 21 heures

Prix net par personne

1 240 € hors frais transport, repas, hébergement

Lieu

Biot (06)

Public concerné

Professionnels intervenant auprès d'enfants et d'adolescents

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Nombre de participants

12 personnes maximum

Formateur

Psychologue

Évaluation des acquis

QCM / Attestation fin de formation

GESTION DU STRESS

OBJECTIFS

Comprendre la fonction, les étapes et les enjeux du stress.

Acquérir et développer des outils pratiques et performants pour réduire et limiter les aspects négatifs du stress.

Repérer les aspects positifs du stress pour s'en faire un allié.

CONTENU

- La réalité du stress : une gestion propre à chacun.
- Comment comprendre le stress au travers des neurosciences ?
- Les différents facteurs déclencheurs, les divers niveaux de stress et leurs effets.
- Les facteurs psychologiques, les types de personnalité, les écarts entre aspirations et réalité.
- Les sentiments : leur expression et leur rôle dans la gestion du stress.
- Discerner et remédier aux conséquences psychosomatiques du stress.
- Le stress positif source de créativité et de performance.
- La gestion par la prévention.
- Les outils de ressourcement et d'affirmation.
- Développer des stratégies à partir de techniques de détente applicables dans le quotidien.
- Modifier son cadre de référence : la pensée différente, la pensée positive, la pensée efficace.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques conjugués à de nombreuses mises en situation proposées par les participants et l'intervenant : jeux de rôle, exercices pratiques.

Les diverses séquences d'expérimentation se font tour à tour en individuel, en sous-groupe ou en grand groupe et sont l'occasion d'échanges sur un mode participatif et interactif.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 18 au 21 mai 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, sophrologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

COMMUNIQUER SANS VIOLENCE : DIALOGUE ET BIENVEILLANCE

OBJECTIFS

Apprendre à communiquer de façon empathique et intentionnelle.
S'approprier les outils de communication bienveillante.
Donner et recevoir des appréciations, exprimer de la gratitude.
Savoir exprimer ses besoins de façon authentique en fonction des interlocuteurs.

CONTENU

- S'exprimer est naturel mais communiquer s'apprend.
- Comment se faire comprendre et s'assurer d'avoir compris ?
- Les bases de la communication :
 - communication verbale et non-verbale
 - l'importance du choix des mots
 - contenu et forme.
- La communication bienveillante : discussion ou dialogue ?
 - l'écoute active et la reformulation
 - distinguer entre entendre, comprendre, être d'accord
 - la relation de confiance : rencontrer l'autre sur son territoire
 - la compréhension empathique, comprendre ou avoir raison ?
 - écouter, se positionner, se confronter, s'affirmer, dire oui/non.
- Être attentif aux besoins et sentiments inhérents à toute relation.
- La communication authentique : l'art d'exprimer ses émotions.
- Repérer ce qui pollue la relation :
 - dans le contenu et dans la forme
 - dans sa façon d'être en contact avec soi et avec l'autre
 - les mécanismes de défense.
- Les pièges de la communication : la communication aliénante
 - jugements moralisateurs, exigences, comparaisons
 - généralisations, contaminations, refus de responsabilité
 - demandes symbiotiques, jeux psychologiques, résistance
 - passivité apparente et cachée, plainte.
- Comment éviter les parasitages dans la communication ?
- L'art de la médiation pour une communication constructive.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les apports théoriques sont l'occasion d'échanges sur un mode participatif et interactif. Chaque séquence théorique est suivie d'une séquence d'expérimentation et de feed-back autour du vécu. Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 9 au 12 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LA GESTION DES ÉMOTIONS AU CŒUR DE LA RELATION

OBJECTIFS

Comprendre le rôle des émotions inhérentes à chaque relation.
Savoir exprimer ses émotions en fonction de ses besoins.
Savoir mettre les émotions au service d'une meilleure communication.
Développer son intelligence émotionnelle.

CONTENU

- Les émotions de base : joie, colère, tristesse, peur.
- Les émotions authentiques, non autorisées et parasites.
- À quoi servent les émotions ?
 - la fonction créatrice et protectrice des émotions
 - les émotions, guides des besoins et des comportements
 - la juste distance émotionnelle avec l'autre
 - le circuit des émotions
 - la régulation émotionnelle.
- Le passé et le futur dans le présent : les contaminations
 - les sentiments parasites
 - les sentiments élastiques
 - le débordement émotionnel/passage à l'acte émotionnel.
- Être à l'écoute de son ressenti et développer son empathie.
- Apprivoiser et utiliser les émotions avec justesse :
 - exprimer les émotions de façon adaptée
 - pouvoir s'affirmer
 - amplifier la confiance et l'engagement dans la relation
 - approfondir les échanges.
- Comment vivre en harmonie avec ses émotions pour se sentir vivant et en lien.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques alternant avec l'étude de cas pratiques.
Partage d'expériences.
Formation interactive demandant une implication personnelle.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 15 au 18 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

GÉRER POSITIVEMENT LES RELATIONS CONFLICTUELLES

OBJECTIFS

Considérer le conflit comme l'opportunité de rencontrer l'autre dans sa différence et la possibilité d'un enrichissement réciproque.

Acquérir les techniques de résolution de conflits.

Développer les différents outils de médiation.

Apprendre à utiliser ses propres ressources de communication et de confiance en soi.

CONTENU

- Qu'est-ce qu'un conflit ? Sa nature et son niveau :
 - le conflit de contenu
 - le conflit de relation.
- L'aspect positif du conflit :
 - une source d'énergie et de créativité
 - l'opportunité d'instaurer un nouvel équilibre.
- Savoir repérer la demande et le point de vue de l'autre, et exprimer les siens.
- Formuler ses critiques de façon positive :
 - critiquer pour juger ou pour donner l'information ?
 - donner un feed-back.
- Transformer la critique de l'autre en information positive et constructive :
 - la reformulation, le recadrage de sens et de contexte
 - explorer et clarifier la logique de l'autre.
- Développer ses capacités à dire "non" tout en respectant son interlocuteur.
- Comment rencontrer l'autre dans un conflit ?
 - la dynamique positive du conflit et les techniques de négociation "gagnant-gagnant"
 - développer une attitude d'ouverture et d'exploration afin de trouver des solutions satisfaisantes pour chacun.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation est basée sur plusieurs approches :

Analyse Transactionnelle, PNL et théorie de négociation "gagnant-gagnant".

Exercices pratiques permettant un entraînement concret.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 12 au 15 octobre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, consultant en communication
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LA PRISE DE PAROLE

OBJECTIFS

S'exprimer avec assurance et retrouver le plaisir de la parole.
Adopter un comportement efficace dans les échanges.
Gérer positivement son trac.
Déterminer les messages clés à faire passer.
Prendre la parole à l'improviste.

CONTENU

- Affirmer son point de vue et faire entendre sa voix :
 - s'accorder une juste valeur et retrouver l'estime de soi
 - se sentir légitime et l'égal des autres
 - prendre conscience de ses besoins, limites et ressources
 - renforcer le sentiment de sécurité intérieure et de confiance en soi
 - oser prendre sa place.
- Mettre en question ses croyances limitantes :
 - être exclu du groupe
 - ne pas être reconnu
 - ne pas être à la hauteur
 - déranger, être rejeté
 - se voir jugé
 - s'opposer et entrer en conflit...
- Maîtriser son trac et éviter qu'il nous paralyse :
 - développer son assertivité
 - sentir son corps, poser sa voix
 - travailler ses gestes, son regard
 - jouer avec l'espace.
- Structurer clairement son propos :
 - définir son objectif, choisir ses mots
 - les différentes formes d'argumentation.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques conjugués à une pédagogie active favorisant les échanges et le partage autour des expériences de chacun.
Entraînement par exercices, jeux de rôle et improvisations.
Analyse interactive.
Cette formation demande une implication personnelle.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 11 au 13 mai 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Thérapeute, comédien
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

SAVOIR PRENDRE ET GÉRER SON TEMPS

OBJECTIFS

Comprendre sa relation au temps et faire le point sur sa gestion du temps.

Traiter ses priorités en tenant compte de son environnement.

S'approprier les outils pour être maître de son temps et le vivre pleinement.

CONTENU

- Gérer son temps ou gérer ses actions dans le temps ?
- Savoir vivre son temps :
 - la représentation du temps et de sa "ligne du temps"
 - la perception du temps : le temps abondant ou le temps rare
 - structuration du temps et préférences : retrait, rituel, passe-temps, activité, jeux psychologiques, proximité.
- Les parasites du temps :
 - personnels : stress, perfectionnisme, éparpillement...
 - relationnels : conflit, manque de fluidité de communication
 - organisationnels : réunions, plannings non structurés...
- Résonance entre temps et communication :
 - déterminer l'essentiel
 - structurer la circulation de l'information
 - maintenir la qualité de l'échange dans l'urgence.
- Organiser ses actions et ses tâches dans le temps donné :
 - définir et hiérarchiser ses priorités et se recentrer sur son cœur de métier
 - différencier l'urgence de l'importance et de la préférence
 - gérer les imprévus et les urgences
 - doser sa disponibilité et savoir déléguer et/ou partager
 - les méthodes de planification des tâches.
- Équilibrer son rythme de travail :
 - passer du temps subi au temps choisi
 - se concentrer, s'arrêter, se relaxer, reprendre, se motiver.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active et interactive, nombreux entraînements pratiques, jeux de rôle, questionnaires.

Expérimentations enrichies et structurées par des approches théoriques.

Travail à partir de données concrètes fournies par les participants.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates

du 8 au 11 juin 2026

Durée

4 jours, soit 28 heures

Prix net par personne

1 350 € hors frais transport, repas, hébergement

Lieu

Biot (06)

Public concerné

Tout public

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Nombre de participants

12 personnes maximum

Formateur

Psychologue, coach certifié

Évaluation des acquis

QCM / Attestation fin de formation

PRÉPARER SA FIN DE CARRIÈRE ET SA RETRAITE

OBJECTIFS

Aborder sa retraite avec sérénité, envie, plaisir.
Organiser sa fin de carrière et la quitter sans regret.
Explorer ses représentations liées à la retraite.
Identifier ses ressources, désirs et projets.
Élaborer un nouveau projet de vie.

CONTENU

- Une nouvelle opportunité d'épanouissement :
 - le sens de sa vie
 - les cycles de vie.
- Bilan de son activité professionnelle et transmission :
 - extraire et valoriser les richesses de son parcours
 - partir sans se sentir dépossédé, en passant le relais.
- La retraite, une transition à vivre :
 - travail de deuil : de la rupture vers un nouveau lien
 - accueillir les émotions : satisfaction, envies, repli sur soi, dépression...
 - mettre en évidence ses croyances existentielles
 - estime de soi.
- Faire le point sur sa santé : quels potentiels, quelles contraintes ?
- Les contextes du changement : statut social et familial, activités, rythme...
- S'inventer une vie avec ses rêves, ses désirs, ses besoins :
 - construction d'un projet de vie réaliste
 - identifier ses compétences et ses talents
 - répertorier les ressources de son environnement.
- Se mettre en marche.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'exercices de dynamique de groupe, de réflexion individuelle et de créativité.
Repérage de sites internet facilitant l'accès aux solutions pratiques.
Cette formation demande une implication personnelle.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 26 au 29 mai 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels proches de la retraite
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Thérapeute, coach de vie
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

DÉVELOPPER SA PENSÉE CRÉATIVE

OBJECTIFS

Libérer la créativité qui est en soi.
Créer l'environnement porteur de la pensée créative.
Savoir faire émerger des idées nouvelles en équipe.
Apprendre la méthodologie de la créativité.

CONTENU

- Du chaos à l'équilibre et de l'inertie au mouvement :
 - qu'est-ce que la pensée ? Qu'est-ce que la créativité ?
 - le cheminement créatif : un processus en quatre phases
 - découvrir son style de créativité.
- Les aptitudes porteuses de la créativité :
 - plaisir du jeu, de l'humour
 - privilégier la quantité d'idées à la qualité
 - pensée irrationnelle
 - promouvoir le doute et l'étonnement.
- Détecter les attitudes qui empêchent l'émergence de la créativité :
 - jugement de valeurs, perfectionnisme, conformisme...
- Travailler en équipe créative et créatrice :
 - synergies des différentes formes de créativité
 - des divergences aux convergences
 - favoriser le potentiel de créativité de chaque personne.
- Les outils de créativité :
 - brainstorming : principes et étapes à respecter
 - visualiser et déployer ses idées : techniques combinatoires, d'association d'idées, carte mentale...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apport théorique et approche ludique.
Exercices pratiques vivants et participatifs aidant à changer ses habitudes.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 7 au 9 décembre 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, coach certifié
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'ANALYSE TRANSACTIONNELLE

OBJECTIFS

L'Analyse Transactionnelle est une théorie et une pratique qui utilise des outils spécifiques permettant d'analyser le fonctionnement et les modes de communication des personnes et des groupes (famille, entreprise, institution).

Elle met en évidence les processus de fonctionnement de chacun afin de favoriser les changements et d'améliorer la communication avec les autres et avec soi-même.

CONTENU

Première session

- Les États du Moi : choisir les États du Moi en fonction de la situation.
- Les transactions : éviter les échanges verrouillés, s'investir dans les relations fructueuses.
- Les strokes : utiliser les signes de reconnaissance pour valoriser ses ressources et celles des autres.
- La structuration du temps : utiliser le temps en fonction des objectifs que l'on se fixe.

Deuxième session

- Les jeux psychologiques : éviter ou résoudre les conflits répétitifs.
- Les positions de vie : comment la perception de soi-même et des autres influence nos comportements.
- Les émotions de base comme indicateurs et sources d'énergie pour agir efficacement.
- Le scénario de vie : la matrice de notre vie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Cette formation demande une implication personnelle.

Exercices pratiques facilitant l'intégration des concepts.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 16 au 19 mars 2026 du 7 au 10 avril 2026
Durée
8 jours (2x4 jours), soit 56 heures
Prix net par personne
2 700 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, formé en AT
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'APPROCHE SYSTÉMIQUE - niveau I

COMPRENDRE ET PROVOQUER LE CHANGEMENT

OBJECTIFS

Considérer notre environnement comme un système d'interactions et comprendre les opportunités qu'il nous offre.

Décoder une situation problématique à l'aide de la grille systémique et stratégique de résolution de problèmes.

Développer des outils d'intervention efficaces.

CONTENU

- La base de la théorie systémique :
 - circularité de l'interaction, homéostasie, rétroaction
 - construction de nos propres réalités : perception, interprétation, vérification
 - communication : le langage verbal et non verbal, la double contrainte, la méta communication, la position symétrique et complémentaire
 - structure du système : alliances, coalitions, limites, règles.
- Le sens du changement :
 - les types de changement : changer pour maintenir le problème ou pour le résoudre ?
 - le cadre et les limites du changement.
- La stratégie de l'intervention :
 - construire le désir de changement
 - où se cache le problème ?
 - le pouvoir de la position basse
 - les étapes à respecter.
- Les techniques de l'intervention :
 - métaphores, paradoxes, confusions, recadrage...
 - savoir choisir la technique adaptée au système.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'exercices. Études de cas pratiques. Échanges et partage autour des expériences professionnelles de chacun.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 15 au 18 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Philosophe, thérapeute École Palo Alto
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation
Remise de 10% sur le niveau II pour une inscription aux 2 niveaux.

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'APPROCHE SYSTÉMIQUE - niveau II

LES CLÉS DE L'INTERVENTION

OBJECTIFS

Savoir engager la dynamique du changement.

Concevoir la stratégie de l'intervention.

Affiner et mettre en œuvre les techniques de changement en fonction du contexte et des étapes de l'intervention.

CONTENU

- Réflexion sur le dualisme existentiel : changement-permanence.
- Saisir l'information pertinente dans le récit des personnes.
- Nature de l'intervention : directivité, écoute, tâches thérapeutiques.
- De la résistance à la réponse adaptée : recadrages, injonctions paradoxales, doubles contraintes thérapeutiques.
- Travail avec les métaphores : une autre réalité de la réalité.
- Techniques de consolidation du changement : freinage, confusion, dangers de l'amélioration.
- Approche systémique dans différents contextes : couple, famille, entreprise...
- Spécificités de l'intervention dans l'organisation :
 - l'organisation et ses sous-systèmes
 - structures, valeurs, buts, pouvoir, relations.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Exposés théoriques, exercices pratiques, jeux de rôles, étude des cas proposés par les participants.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 12 au 15 octobre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Niveau I requis
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Philosophe, thérapeute École Palo Alto
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation
<i>Remise de 10% sur le niveau II pour une inscription aux 2 niveaux.</i>

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

PROGRAMMATION NEUROLINGUISTIQUE - PNL

FORMATION CERTIFIÉE

La formation complète de PNL comprend trois niveaux - **Technicien, Praticien, Maître Praticien** - dont chacun se termine par une évaluation donnant accès au niveau supérieur.

Les participants reçoivent la **certification internationale en PNL**.

L'apport théorique de ces formations est largement enrichi par des exercices pratiques pour lesquels un **engagement personnel** est souhaité. Un travail personnel est également demandé entre les sessions pour favoriser les processus de changement et d'évolution.

L'enseignement est assuré par une **enseignante internationale en PNL**.

Dates
du 5 au 9 octobre 2026
du 2 au 6 novembre 2026
Durée
10 jours (2x5 jours), soit 70 heures
Prix net par personne
Entreprise : 3 320 €
Particuliers : 2 510 €
hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, enseignante internationale en PNL
Évaluation des acquis
QCM / Certification
Remise de 5% pour une inscription aux 3 niveaux.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES pour les 3 niveaux

Apports théoriques mis en pratique par de nombreux exercices, partage d'expérience, mises en situation au travers de jeux de rôle et d'études de cas.

Formation demandant une implication personnelle.

Remise d'un support écrit.

NIVEAU I TECHNICIEN - CERTIFIÉ

OBJECTIFS : le Niveau **Technicien** vous permet d'acquérir des outils de développement professionnel et personnel, et d'enrichir vos relations à autrui ; chaque participant est suivi dans son processus d'apprentissage et de changement.

- Concepts de base de la communication ; l'éthique de la PNL.
- Calibration : développer ses facultés sensorielles pour décoder le langage verbal et non-verbal.
- Synchronisation : adapter sa façon de communiquer en fonction de l'attitude de l'interlocuteur.
- Méta-modèle : recueillir l'information signifiante ou l'art de poser les questions pertinentes.
- Définition des objectifs : formuler des objectifs cohérents pour augmenter les chances de succès.
- Ancrage : mobiliser les ressources et en créer d'autres, poser une ancre positive et désactiver la négative.
- Recadrage de sens et de contexte : présenter une même situation sous des angles différents.
- Transformer la critique en feed-back.

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

NIVEAU II PRATICIEN - CERTIFIÉ

OBJECTIFS : à l'issue de la formation **Praticien**, vous maîtriserez les techniques de communication et de changement, vous saurez distinguer structure et contenu d'un problème, ce qui vous permettra de proposer des changements adaptés en respectant l'écologie de la personne et ses relations avec autrui.

- Stratégies : décoder et améliorer les stratégies mentales d'apprentissage et de changement.
- Métaphores : élargir les choix, options et permissions.
- Négociation, le squash, le recadrage en six pas : gérer les relations conflictuelles dans un cadre "gagnant-gagnant".
- Techniques de changement : swish, changement d'histoire de vie ...
- Niveaux logiques : la pertinence du changement.
- Association et dissociation : neutraliser les émotions inadaptées.
- Techniques avancées d'ancrage.
- Positions perceptuelles.

Dates	Public concerné / Prérequis
du 9 au 13 mars et du 30 mars au 3 avril 2026	Tout public
Durée	Nombre de participants
10 jours (2x5 jours), soit 70 heures	12 personnes maximum
Prix net par personne	Formateur
Entreprise : 3 320 € Particuliers : 2 510 € hors frais transport, repas, hébergement	Psychologue, enseignante internationale en PNL
Lieu	Évaluation des acquis
Biot (06)	QCM / Certification

NIVEAU III MAÎTRE PRATICIEN - CERTIFIÉ

OBJECTIFS : à l'issue de la formation **Maître Praticien**, vous serez capable de générer des changements et de communiquer à différents niveaux logiques, conscients et inconscients.

- Modélisation : observer et identifier la structure de l'excellence humaine.
- Métaprogrammes : organisation de la cohérence interne.
- Croyances : mettre à jour le système des croyances et modifier les croyances limitantes de soi et de l'autre.
- Traitement des phobies, des traumatismes.
- Ligne de vie : explorer le présent, le passé et le futur.
- Autorité : sortir des relations de pouvoir (soumission/domination) pour créer la juste autorité basée sur le respect.
- Émotions : leurs fonctions, la réorientation émotionnelle.
- Critères : comprendre les motivations.

Dates	Public concerné / Prérequis
15 au 18 juin 2026, dates suivantes à confirmer	Tout public
Durée	Nombre de participants
24 jours (6x4 jours), soit 168 heures	12 personnes maximum
Prix net par personne	Formateur
Entreprise : 5 770 € Particuliers : 4 540 € hors frais transport, repas, hébergement	Psychologue, enseignante internationale en PNL
Lieu	Évaluation des acquis
Biot (06)	QCM / Certification

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LA RELATION AVEC LA PERSONNE DE STRUCTURE PSYCHOTIQUE

OBJECTIFS

Comprendre la complexité des troubles psychotiques et donner du sens au comportement dysfonctionnel.
Intégrer les principes fondamentaux de la relation d'aide.
Élargir la panoplie des interventions possibles.

CONTENU

- Définition et genèse de la psychose.
- Caractéristiques des différentes formes cliniques de la psychose :
- la schizophrénie, la paranoïa, les bouffées délirantes.
- Dynamique intra et interpsychique maintenant la structure :
- la logique propre du fonctionnement de la personne
- isolement et précarité relationnelle.
- Vision de Soi et de l'Autre : identité négative, rapport au corps, identification.
- Confusion et recherche de frontières : dedans/dehors, Soi/Autre/Objet, présent/passé/futur.
- Spécificité de la communication verbale et non-verbale.
- Symptomatologie :
- niveau affectif
- niveau cognitif
- niveau comportemental.
- Les difficultés relationnelles dans la prise en charge :
- les obstacles à la communication
- les situations de crise : angoisse, violence, passage à l'acte...
- la pluridisciplinarité et le travail en réseau.
- La famille pathogène : mythe ou réalité ?
- structure et dynamique des relations familiales
- vision systémique de l'accompagnement.
- Savoir faire et être dans la relation avec la personne de structure psychotique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques.
Analyse de ses attitudes dans des situations professionnelles concrètes.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 14 au 17 septembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels accompagnant des personnes présentant des troubles psychotiques
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue clinicien
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'AUTISME : COMPRENDRE, STIMULER, ACCOMPAGNER

OBJECTIFS

Clarifier et enrichir les connaissances des participants sur l'autisme.
Identifier les limites et les difficultés des professionnels dans la relation d'aide.
Aborder de nouvelles perspectives d'accompagnement de la personne.

CONTENU

- Le trouble du spectre de l'autisme.
- Les symptômes : leur sens, leur cohérence et leur fonction adaptative.
- Comment pense une personne atteinte d'autisme ?
 - de la perception à la représentation
 - la défaillance de l'intelligence intégrante
 - la tolérance au chaos et l'exigence de l'ordre et de la répétition.
- Les émotions : expression, signification, compréhension.
- Interactions sociales :
 - la place de soi et de l'autre dans la relation
 - la résonance émotionnelle et l'empathie
 - la communication interpersonnelle (imitation, contact, jeux).
- Identifier la structure du langage et développer les modes alternatifs de communication.
- Explorer et organiser l'environnement afin de mettre en valeur les stratégies d'apprentissage et de s'appuyer sur elles.
- Élaborer des propositions éducatives personnalisées adaptées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques. Analyse de cas apportés par les stagiaires.
Échanges sur les pratiques.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 31 mars au 3 avril 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès de personnes atteintes d'autisme
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue clinicien
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

ACCOMPAGNEMENT ÉDUCATIF DES PERSONNES PRÉSENTANT UN TSA

OBJECTIFS

Élaborer et affiner des propositions éducatives individualisées adaptées.

Optimiser la qualité du contact et de la communication avec la personne présentant un TSA.

CONTENU

- Évolution des connaissances sur l'autisme :
 - les différents rapports officiels et enquêtes 2005-2019
 - les Plans Autisme : les 5 axes principaux du 4^{ème} Plan Autisme
 - la Stratégie nationale de la TND 2023-2027
 - les recommandations de la HAS.
- Découvrir les principales méthodes d'éducation et d'apprentissage :
 - le programme A.B.A.
 - le système PECS et l'Approche Pyramidale de l'Éducation
 - la méthode MAKATON
 - la méthode TEACCH
 - la méthode GREENSPAN ou floor-time ou DIR
 - la méthode des Scénarios Sociaux
 - la méthode INTÉGRATION
 - le modèle Denver.
- Les méthodes alternatives et complémentaires :
 - la méthode Snoezelen
 - la médiation par les animaux
 - la musicothérapie
 - l'ergothérapie
 - la méthode sensori-motrice
 - autres méthodes.
- Le point sur la place des traitements médicamenteux et alternatifs : neuroleptique, antibiotique, sans gluten...
- Pour une méthode individuelle et adaptée dans laquelle un enfant = une forme de TSA = une méthode singulière.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, jeux de rôle, questionnaires, exercices pratiques. Analyse des cas apportés par les participants. Échanges sur les pratiques.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 22 au 25 septembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès de personnes atteintes de TSA
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue clinicien
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

CONNAISSANCE DES DIVERS HANDICAPS

OBJECTIFS

Clarifier les notions de déficience, incapacité, handicap et désavantage.
Connaître dans les grandes lignes les troubles mentaux.
Comprendre le fonctionnement psychologique et comportemental de la personne accompagnée.
Aborder de nouvelles perspectives d'accompagnement.
Faciliter les relations avec la population accueillie.
Accroître son potentiel relationnel.

CONTENU

- Les notions : pathologie, déficience, incapacité, handicap/ désavantage social.
- La différence entre la déficience intellectuelle et la déficience psychique.
- Les différents troubles mentaux : origines, symptômes, mécanismes.
- Psychoses, états limites, TSA.
- Les spécificités de fonctionnement psychoaffectif, cognitif et comportemental des différents troubles.
- Communiquer avec la personne à partir de sa réalité.
- Le projet personnalisé des personnes en situation de handicap.
- Les axes d'accompagnement dans la prise en charge quotidienne des personnes en situation de handicap.
- Explorer et évaluer les réponses les mieux adaptées.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Travail d'analyse à partir de cas présentés par les stagiaires, enrichi par des exercices pratiques et des apports théoriques.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates

- à Paris :
du 16 au 19 mars 2026
- à Biot :
du 28 septembre
au 1^{er} octobre 2026

Durée

4 jours, soit 28 heures

Prix net par personne

1 350 € hors frais transport, repas, hébergement

Lieu

Paris (75) et Biot (06)

Public concerné

Professionnels travaillant auprès des personnes en situation de handicap

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Nombre de participants

12 personnes maximum

Formateur

Psychologue clinicien

Évaluation des acquis

QCM / Attestation fin de formation

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT

OBJECTIFS

Définir la notion de troubles du comportement.

Identifier et comprendre l'origine de ces troubles et leurs mécanismes.

Dégager les pistes de travail et les outils pratiques facilitant l'accompagnement.

Développer les compétences nécessaires à une relation d'accompagnement adaptée.

CONTENU

- Les troubles du comportement comme expression de la souffrance psychique et physique.
- Les manifestations : le comportement passif-agressif, agressif et auto-agressif.
- La relation entre émotions et troubles du comportement.
- L'articulation entre parole, pensée et acte - le passage à l'acte.
- L'attachement, le sentiment de sécurité, l'angoisse, l'estime de soi et les troubles du comportement.
- Explorer et évaluer les réponses les plus adaptées :
 - l'équilibre entre le cadre et le lien
 - les facteurs favorisant la prévention des troubles du comportement
 - le quotidien et le travail sur les facteurs déclenchants
 - la place de la famille et de l'environnement
 - la cohésion d'équipe garante d'une approche structurante et bienveillante.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques alternés avec l'étude de cas pratiques.

Partages d'expériences vécues.

Formation interactive demandant une implication personnelle.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 16 au 19 novembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des personnes présentant des troubles du comportement
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

PSSM

PREMIERS SECOURS EN SANTÉ MENTALE

Les Premiers Secours en Santé Mentale sont l'aide apportée à une personne en crise ou présentant un début ou une détérioration de trouble de santé mentale. Ils sont donnés jusqu'à ce qu'une aide professionnelle soit apportée, ou jusqu'à la fin de la crise. Ils sont l'équivalent, en santé mentale, des gestes de premiers secours qui apportent une aide physique à la personne en difficulté.

OBJECTIFS

Acquérir des connaissances de base concernant les troubles de santé mentale.

Mieux appréhender les différents types de crises en santé mentale.

Renforcer l'aide apportée aux personnes en crise ou éprouvant un problème de santé mentale.

Développer des compétences relationnelles. Mieux faire face aux comportements agressifs.

Tester et s'approprier un plan d'action de soutien immédiat sur des problèmes de santé mentale.

CONTENU

- Les représentations de chacun concernant la santé mentale.
- Les troubles de santé mentale émergents :
 - dépression
 - problèmes d'anxiété
 - psychose
 - problèmes liés à la dépendance.
- Les crises en santé mentale :
 - pensées et comportements suicidaires
 - attaques de panique
 - événements traumatiques
 - états sévères de psychoses
 - effets sévères liés à l'utilisation d'alcool et de substances toxiques
 - conduites agressives.
- Le soutien initial aux personnes présentant un début ou une détérioration de troubles, ou une crise de santé mentale.
- Les compétences relationnelles et la confiance en soi dans l'interaction : écouter sans jugement, rassurer et donner de l'information avec bibliographie.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Démarche pédagogique participative alternant apports théoriques et études de cas.

Remise du manuel PSSM France (coût 30€ inclus dans le prix de la formation).

Dates
Sur mesure
Durée
Sur mesure
Prix
Sur mesure
Lieu
Dans votre établissement
Public concerné
Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap et de vulnérabilité
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
Sur mesure
Formateur
Psychologue, formatrice accréditée PSSM France
Évaluation des acquis
QCM / Attestation de Secouriste en Premiers Secours en Santé Mentale. Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LE VIEILLISSEMENT : PRÉSENCE ET ACCOMPAGNEMENT

OBJECTIFS

Comprendre les besoins et les désirs fondamentaux de la personne âgée/en situation de handicap et apprendre à y répondre de manière satisfaisante.

Décoder les messages émis par ses comportements, ses plaintes et ses maux.

Communiquer avec la personne vieillissante de manière valorisante et enrichissante autant pour elle que pour l'aidant.

CONTENU

- Les principes de base d'une approche constructive de la personne vieillissante.
- Vieillesse neurologique : que disent les neurosciences ?
- Les étapes du vieillissement pathologique (handicap initial ou dû à l'âge) :
 - les plans physiologique, psychologique, social.
- Le projet d'accompagnement : quelles directions ?
- Distinguer et combiner les différents niveaux d'intervention :
 - ajustement de l'environnement matériel à l'âge/handicap
 - réduction de l'isolement et de l'appauvrissement sensoriel
 - compensation des déficits mnésiques
 - orientation vers la réalité : réapprentissage d'informations de base, stimulation de l'interaction sociale
 - rétrospective de vie : rappeler les souvenirs, offrir un support à l'estime de soi et à l'identité, réduire la détresse, donner un sens à une histoire de vie
 - soutien affectif : sentiment de réassurance, de confiance, renforcement du lien
 - communication non-verbale : présence, regard, tonalité de voix, toucher, confort...
- Vieillesse et travail :
 - fatigabilité, perte d'intérêt, accidents...
 - adaptation du poste de travail ou reconversion professionnelle
 - réorientation de l'accompagnement de la personne.
- La question de l'agressivité : personnel/personne vieillissante.
- Les phénomènes d'usure et la nécessaire distance "pour se récupérer".

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices pratiques et partage d'expériences.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 28 au 30 avril 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des personnes vieillissantes et en situation de handicap
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue spécialisé en gérontologie
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

ADDICTION, COMPORTEMENT ADDICTIF : REPÉRER, PRÉVENIR, ACCOMPAGNER

OBJECTIFS

Comprendre les mécanismes des comportements addictifs, en particulier du point de vue relationnel.
Acquérir des outils d'accompagnement et de prévention.
Connaître la réglementation et les différents dispositifs de prévention et de lutte contre les addictions.

CONTENU

- Les différentes addictions : cannabis, alcool, réseaux sociaux, jeux vidéo, écrans...
- Les conduites à risque et la loi.
- Maladie, dépendance, vice, honte, remède... ?
- Complexité des dépendances :
 - aspect multifactoriel de l'étiologie, de la pathologie, et de l'accompagnement
 - le cercle infernal de l'addiction.
- Neurobiologie des addictions.
- Devenir addict et participer au maintien de la dépendance :
 - la dynamique intra psychique
 - la co-dépendance
 - la scène familiale
 - s'agit-il d'un «jeu», et lequel ?
 - les croyances culturelles.
- Que proposer ?
 - les signes précurseurs
 - l'ambiguïté de la demande d'aide
 - les pièges à éviter
 - les rechutes
 - les spécificités d'accompagnement : «jeunes addicts», personnes présentant des troubles psychiques
 - les modalités de prise en charge et de positionnement : cures, traitements médicamenteux, groupes d'entraide, thérapies...
- La portée du travail en réseau : partenaires, prévention, coordination.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active favorisant l'échange d'expériences enrichie par des apports théoriques et méthodologiques. Analyse des situations rencontrées par les participants dans la prise en charge quotidienne des personnes en difficulté, dépendantes.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 7 au 9 septembre 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des personnes ayant des troubles addictifs
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, spécialiste en traitement des conduites addictives
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LES TROUBLES DU COMPORTEMENT ALIMENTAIRE

OBJECTIFS

Découvrir la relation bio-psycho-sensorielle entre le corps et la façon de s'alimenter.

Identifier les différentes habitudes alimentaires.

Repérer et comprendre les troubles du comportement alimentaire et les restrictions cognitives.

Connaître les émotions qui influencent l'alimentation et apprendre à les accueillir.

Se réconcilier avec son corps pour reconnaître ses besoins, "manger en paix".

CONTENU

- L'alimentation équilibrée (bases et recommandations).
- Les habitudes alimentaires : représentations culturelles, familiales, personnelles.
- Les sensations alimentaires : faim, satiété, rassasiement.
- Les différentes sortes de faim :
 - faim de l'estomac, de l'esprit, des sens...
- Les dimensions de la fonction alimentaire (besoin, plaisir, symptôme).
- Les troubles du comportement alimentaire :
 - anorexie, boulimie, compulsions, grignotage pathologique, phobies alimentaires...
- Les émotions et leur place dans le comportement alimentaire.
- L'alimentation en pleine conscience et ses bienfaits :
 - retrouver le plaisir d'avoir faim, de manger, et d'être rassasié
 - la représentation du corps : se réconcilier avec son image et retrouver le plaisir de se regarder dans le miroir
 - l'acceptation de soi : s'accueillir avec bienveillance.
- La prise en charge pluridisciplinaire :
 - accompagnement psychologique à la prise en charge nutritionnelle
 - importance de l'équipe et des compétences de chacun
 - la place et l'intégration des familles.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie active, alternance d'apports théoriques et de travail en petits groupes. Échanges entre les stagiaires.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates

du 15 au 18 décembre 2026

Durée

4 jours, soit 28 heures

Prix net par personne

1 350 € hors frais transport, repas, hébergement

Lieu

Biot (06)

Public concerné

Professionnels travaillant auprès des personnes présentant des troubles du comportement alimentaire

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Nombre de participants

12 personnes maximum

Formateur

Psychologue

Évaluation des acquis

QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

SEXUALITÉ ET VIE AFFECTIVE DE L'ADULTE EN SITUATION DE HANDICAP

OBJECTIFS

Affirmer l'importance de la vie affective et de la sexualité chez l'adulte en situation de handicap.
Comprendre les enjeux et les effets de la sexualité dans le cadre du handicap.
Développer la capacité à écouter et dialoguer en matière de sexualité.
Clarifier la place de la sexualité en institution.

CONTENU

- L'identification et l'expression des besoins sexuels et affectifs :
 - développement psycho-affectif-sexuel et identité sexuée
 - statut d'adulte, citoyenneté, rôles sociaux, passe-temps, plaisir.
- Les manifestations de la sexualité :
 - auto-érotisme, pulsions sexuelles, place du corps, intimité
 - déviances : inhibitions, violence...
 - prévention des IST
 - abus sexuel : repérage, rôle du professionnel.
- La procréation :
 - désir d'enfant et conséquences de la parentalité
 - contraception : usager, famille, institution.
- Le projet institutionnel et la sexualité :
 - positionnement : éthique, déontologie, droit
 - la responsabilité des professionnels et de la personne accueillie
 - le cadre institutionnel : normes, permissions, interdits
 - l'intimité de jour et l'intimité de nuit
 - sexualité et handicap :
 - . la rencontre de deux tabous
 - . questionnement sur nos représentations sociales, individuelles, et sur nos sentiments
 - . angoisses et fantasmes parentaux : le dialogue avec la famille
 - comment parler de sexualité ?
 - . favoriser l'autonomie des conduites affectives et sexuelles adéquates
 - . réactions appropriées face à un comportement sexuel inadéquat
 - . les attitudes éducatives respectueuses et l'accompagnement au quotidien.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, réflexion et analyse autour de la pratique professionnelle, études de cas.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 14 au 16 septembre 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap et de vulnérabilité
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, DU Sexologie
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

AGRESSIVITÉ ET VIOLENCE : ÉNERGIE DÉSTABILISANTE OU MOBILISATRICE

OBJECTIFS

Comprendre la fonction, les mécanismes et les facteurs déclenchants de l'agressivité.
Identifier le comportement agressif et ses signaux avant-coureurs.
Apprendre à gérer sa propre peur comme élément clé de réponse à l'agressivité.
Développer des compétences relationnelles pour prévenir ou faire face à une situation de violence.

CONTENU

- Agressivité et violence : fonctions, mécanismes et facteurs déclenchants
 - les besoins existentiels : Sécurité, Reconnaissance, Réalisation de soi
 - recherche compensatoire identitaire
 - évacuation des tensions
 - décharge émotionnelle de la frustration
 - mode de communication défensive et/ou de domination.
- Expressions d'agressivité et signaux précurseurs.
- Le processus réactif danger/peur :
 - l'émotion : mécanisme Bio logique
 - la peur : réaction fondamentale de survie de l'organisme
 - avoir peur ou devenir la peur ?
 - inhibition de la réponse créative due à la peur panique.
- Mobilisation des ressources personnelles :
 - comportement somatique : notion de retour à soi
 - le lien émotion/respiration
 - le centre refuge
 - l'accueil actif de ses propres émotions
 - renouer avec ses ressources.
- Les outils relationnels pour désamorcer ou ne pas induire une situation de violence :
 - les stratégies d'anticipation :
 - . le vécu partagé
 - . création d'une relation nourrissante Sécurité-Reconnaissance
 - le geste et la parole apaisants pour soi, pour l'autre.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Pédagogie interactive alternant échanges et études de cas.
Mise en œuvre d'exercices corporels visant à l'expérimentation concrète des concepts évoqués : retour à soi, en son centre, relâchement psycho-physique en situation, approche méditative en mouvement.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 16 au 19 novembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout personnel
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, éducateur spécialisé
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

VICTIME D'UN TRAUMATISME : L'ACCOMPAGNEMENT PSYCHOLOGIQUE

OBJECTIFS

Connaître les mécanismes des différents traumatismes et leurs impacts sur les victimes.
Reconnaître les symptômes des troubles du stress post traumatique (TSPT).
Instaurer des techniques d'accompagnement spécifique centré sur la personne et sur la situation.

CONTENU

- Repérage des différents traumatismes ; conséquences sur l'individu.
- Sensibilisation au stress aigu et post traumatique :
 - définition et symptômes : impact émotionnel, cognitif, comportemental, social
 - vécu psychologique de la personne et de son entourage.
- Complexité et ambivalence des comportements des victimes.
- Spécificité de l'accueil et de l'écoute des victimes dans l'urgence :
 - évaluation de l'urgence de l'intervention
 - atelier pratique : clarification de la situation, expression des faits, des émotions.
- Accompagnement des personnes victimes d'un traumatisme en institution :
 - les processus d'accompagnement vers la résilience
 - la justice restaurative auteur/victime
 - éléments essentiels de la posture professionnelle face à la vulnérabilité de la victime
 - importance d'une équipe soutien.
- Comment nos comportements peuvent-ils être source de réconfort ou d'insécurité ?
 - résonance émotionnelle, empathie, identification, rejet, déni
 - savoir se ressourcer.
- De la cassure au lien : renouer le lien avec soi-même et avec l'autre.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Démarche pédagogique basée sur l'alternance d'échanges, d'apports théoriques et de jeux de rôle. Analyses de cas.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 16 au 19 mars 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels accompagnant les personnes victimes d'un traumatisme
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LE DEUIL : ACCOMPAGNEMENT DES PERSONNES EN FIN DE VIE

OBJECTIFS

Connaître les étapes du deuil et les émotions qui les accompagnent.

Identifier les éléments favorisant le processus de deuil.

Développer ses qualités et ses compétences pour accompagner l'autre dans l'épreuve de la maladie et de la mort.

Gérer son propre vécu émotionnel pour rester aidant et offrir une qualité de présence et d'écoute.

Connaître les textes de lois sur les soins palliatifs.

CONTENU

- Regards sur la mort à travers le temps ; attitudes dominantes.
- La maladie et le processus de deuil :
 - processus psychologique de la maladie : le lien corps-esprit
 - reconnaître la douleur et favoriser son expression
 - les étapes du deuil : repérer et accueillir les différentes émotions
 - quand le deuil ne se fait pas : deuils pathologiques
 - quand le deuil est fait : de l'intégration de l'impermanence à la résilience.
- La relation à la personne en fin de vie et l'accompagnement :
 - les besoins psychologiques et les signes de reconnaissance
 - le soutien moral : l'écoute, le silence, la parole, le toucher
 - l'accompagnement des résidents face au décès d'un autre résident
 - l'aide à l'entourage et le développement d'un réseau de soutien.
- Les éducateurs/soignants face à la mort :
 - leur rôle, leurs difficultés, leurs besoins, leurs émotions
 - les conditions nécessaires à un accompagnement authentique.
- Textes de lois sur les soins palliatifs.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'applications pratiques, exercices de visualisation.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 1 ^{er} au 4 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels accompagnant les personnes en fin de vie
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, spécialisé en soins palliatifs
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LA PORTÉE THÉRAPEUTIQUE DE L'ACTE ÉDUCATIF

OBJECTIFS

Développer une prise en charge globale conjuguant accompagnement éducatif et approche de soins.
Adopter une posture éducative favorisant un accompagnement bienveillant, structurant, et réaliste.
S'approprier les outils d'une méthodologie intégrative afin d'augmenter la portée de l'acte éducatif.

CONTENU

- L'éducatif et le thérapeutique :
 - objectifs, fonctions, outils et champs d'application respectifs.
- Comment l'acte éducatif peut-il avoir une portée thérapeutique ?
 - quand l'acte est pensé et proposé dans un cadre réaliste et réalisable
 - quand l'acte s'inscrit dans le temps, la permanence et la répétition
 - quand l'acte est posé pour étayer, faire écho, induire une réaction
 - quand l'acte respecte la singularité de la personne
 - quand l'acte a une portée institutionnelle.
- La vision pluridisciplinaire du fonctionnement de la personne (son problème, ses limites, ses ressources, son environnement) :
 - faire émerger les ressources uniques de chaque personne
 - la complémentarité des fonctions et des rôles.
- Cadre d'intervention et notion de contrat :
 - différencier les symptômes du problème
 - créer un espace pour accompagner la personne de l'état problème à l'état désiré.
- Cerner, définir, comprendre, gérer et s'appuyer sur les enjeux relationnels et affectifs liés à toute relation d'aide.
- Les implications émotionnelles : ne sommes-nous qu'éducateurs ?
 - transfert et contre-transfert
 - projection
 - identification.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques alternant avec l'étude de cas et le partage d'expériences.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 27 au 30 avril 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Personnel éducatif et soignant, travailleurs sociaux
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

RECONNAÎTRE ET PRENDRE EN CHARGE LA CRISE SUICIDAIRE

OBJECTIFS

Repérer et évaluer l'attitude suicidaire afin de mieux la prévenir.

Acquérir et développer des outils pratiques pour réduire le risque du passage à l'acte.

Améliorer la prise en charge des personnes en souffrance psychique et de leur famille.

CONTENU

- Les étapes de la crise suicidaire et les symptômes observés.
- Évaluation du potentiel suicidaire : risque, urgence, danger ? Grille d'évaluation.
- Identifier les facteurs de risque et de protection associés à l'émergence d'une crise suicidaire :
 - facteurs biographiques et psychopathologiques
 - caractéristiques favorisant le passage à l'acte dans la crise suicidaire.
- Principe de base de l'intervention au cours d'une crise suicidaire : de l'implication relationnelle à la décision de soins.
- Comment désamorcer une crise suicidaire avant la phase aiguë ou le passage à l'acte ?
- Modalités de prise en charge et travail de partenariat en situation de crise.
- Suivi après la crise suicidaire : le rôle de l'entourage.
- Accompagner les familles dans le processus de deuil.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, jeux de rôles et études des cas vécus par les participants, échange et partage à partir de ces expériences. Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 4 au 6 mai 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels accompagnant des personnes ayant fait une tentative de suicide
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LA DISTANCE PROFESSIONNELLE

OBJECTIFS

Créer la juste distance relationnelle en dosant son implication émotionnelle.
Promouvoir la singularité de l'usager comme auteur et acteur de sa vie.
Repérer/anticiper les pièges et les écueils de la relation d'aide.
Trouver un équilibre entre relation engagée et espace d'expression de chacun.

CONTENU

- Qu'est-ce que la relation et qu'est-ce que la relation d'aide ?
 - acceptation positive, authenticité, empathie, protection.
- La distance professionnelle, pour quoi faire ?
 - garantir le sens et le respect
 - se mettre en question en permanence de façon constructive
 - évaluer sa qualité de perception, de ressenti et de compréhension
 - stimuler les ressources, faire écho, induire une réaction
 - s'inscrire dans le temps, la permanence et la répétition
 - avoir une portée institutionnelle.
- L'affect et la résonance émotionnelle dans la relation d'aide :
 - l'être différencié et l'être individualisé
 - gérer ses émotions : les accueillir et en faire des alliées.
- Les contaminations de l'espace relationnel :
 - faire à la place de l'usager - sauveur, persécuteur
 - dynamique de l'obligation de résultat
 - projection d'exigences irréalistes et irréalisables
 - transfert de ses angoisses et de ses croyances limitantes
 - intrusion, abandon, désengagement, fusion...
- Comment créer la bonne proximité relationnelle ?
 - le cadre de référence de chacun : les positions perceptuelles
 - poser un cadre réaliste et réalisable
 - prendre la responsabilité de ses besoins et de ses limites
 - distinguer l'empathie de ses faux amis
 - communication et relation d'aide : leviers, obstacles
 - conjuguer émotions et professionnalisme.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques alternés avec l'étude de cas pratiques, exercices de groupe, et partages d'expériences vécues entre participants.

Cette formation demande une forte implication personnelle.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 4 au 7 mai 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Personnel éducatif et soignant, travailleurs sociaux
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LE CORPS DANS LA RELATION ET LA RELATION AU CORPS

OBJECTIFS

Repérer les indices corporels permettant d'évaluer la qualité du lien dans une relation.
Optimiser ses propres ressources à partir de ses sensations corporelles et émotionnelles.
Établir un meilleur contact dans la relation en utilisant le langage corporel.

CONTENU

- La représentation de son propre schéma corporel et la perception du corps de l'autre :
 - identification corporelle
 - être présent - être transparent
 - distorsion de perception entre le corps réel et sa représentation.
- Notions de distance : sociale, personnelle, intime et subjective.
- Phénomènes d'imitation pendant le développement de l'enfant.
- La synchronisation : communiquer en adaptant son attitude corporelle à l'autre.
- Explorer nos attitudes et ce qu'elles disent de nous - structure caractérielle.
- Lire ce que les autres expriment au travers de leur attitude corporelle.
- Gérer nos mouvements émotionnels à partir de nos expériences et de nos sensations - enracinement.
- Modification du rapport au corps suivant les situations : maladie, hospitalisation, troubles psychiques, vieillissement, adolescence...
 - toucher l'autre, quelles conséquences pour lui et pour la relation ?
 - qu'est-ce que cela nous fait de toucher et d'être touché, et pourquoi ?
 - quelles attitudes adopter ?

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques.
Échanges et partage autour de nombreuses mises en situation.
Travail de groupe.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 28 septembre au 1 ^{er} octobre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap et de vulnérabilité
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

SANTÉ ET TRAVAIL DE NUIT

OBJECTIFS

Connaître la législation sur le travail de nuit.
Clarifier la spécificité du travail de nuit.
Évaluer les charges physiques et psychiques du travail de nuit.
Organiser son sommeil et ses temps de repos.
Mieux vivre le travail de nuit dans son organisation personnelle.
Répondre aux phénomènes d'angoisse et à leur amplification nocturne.

CONTENU

- Définition du travail de nuit selon les textes législatifs.
- Les fonctions et la structure du sommeil.
- Le rythme biologique et social.
- Comprendre et mieux réagir face aux troubles du sommeil :
 - agitation, insomnie, déplacements, cauchemars...
- La relation d'aide en travail de nuit :
 - réflexion sur les situations rencontrées.
- Combien de temps peut-on travailler la nuit ?
 - syndrome de désynchronisation - désadaptation
 - manque de sommeil et fatigue chronique
 - répercussions sur la famille et la vie sociale.
- Rendre le travail de nuit plus confortable :
 - organisation professionnelle et personnelle
 - comment garder un équilibre personnel ?
 - rôle des "somnancements" et hygiène de vie.
- La coordination de la prise en charge jour/nuite :
 - intégration du personnel de nuit au sein d'une équipe pluridisciplinaire
 - pour une prise en charge cohérente.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques, exercices pratiques et partage d'expériences.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 7 au 9 décembre 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels concernés par le travail de nuit
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Consultant
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LA RELATION D'AIDE : ENTRE ENJEUX DE POUVOIR ET DIGNITÉ

OBJECTIFS

Rendre visible les enjeux à l'œuvre dans une relation d'aide ou éducative.
S'approprier les vertus du modèle de la réciprocité comme base de la relation d'aide.
Savoir instaurer une relation coopérative avec l'usager.

CONTENU

- La relation d'aide : une mission définie par un projet sociétal d'accompagnement à l'autonomie.
- Évolution des approches : éduquer, soutenir, aider, accompagner...
- La place du professionnel : l'aide, exercice d'un pouvoir ?
- La place de l'usager : l'aide, assignation asymétrique, perte ou absence de dignité ?
- La relation d'aide :
 - un contrat, une injonction ?
 - assujettissement, non réciprocité, asymétrie, infantilisation induite.
- Le don et le contre-don : l'art de recevoir, donner et rendre de façon réciproque et proportionnée.
- Quelle éthique ?
 - la dignité : mettre en œuvre sa qualité de Sujet
 - la dignité : un objectif thérapeutique
 - la dignité : la restauration de celle-ci, une direction pour le professionnel.
- Comment favoriser l'instauration d'une dignité partagée au travers du modèle don/contre don dans une relation d'accompagnement.
- Les stratégies stimulantes :
 - mobiliser ressources et compétences
 - la question ouverte
 - l'accueil du potentiel soutenu par une posture bienveillante
 - la co construction du projet personnalisé de l'usager
 - l'attention à la relation érigée comme contre-pouvoir.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apport théorique enrichi par une pédagogie active : jeux de rôle, études de cas pratiques, échanges et partages autour des expériences professionnelles de chacun.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 11 au 13 mars 2026
Durée
3 jours, soit 21 heures
Prix net par personne
1 240 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès de personnes en situation de handicap et de vulnérabilité
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Educateur spécialisé
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LA PLACE DE L'AFFECTIVITÉ DANS L'ACCOMPAGNEMENT

OBJECTIFS

Accroître la compréhension et la gestion de l'affectivité liée à toute relation.

Prendre du recul et analyser les modes relationnels en jeu dans l'accompagnement.

Promouvoir ses ressources et s'appuyer sur sa résonance personnelle face à la vulnérabilité de l'autre.

Développer des attitudes pour dépasser des situations critiques et préserver la qualité de son engagement relationnel.

CONTENU

- L'affectivité : l'évolution des pratiques
 - de la relation réactionnelle à la relation intentionnelle
 - la résonance et la synchronisation émotionnelles
 - y a-t-il une bonne et une mauvaise affectivité ?
- Tirer parti de son affectivité dans la relation professionnelle :
 - les sentiments authentiques et l'empathie
 - la juste distance émotionnelle avec l'autre
 - les émotions, guides de l'accordage émotionnel.
- Le passé et le futur dans le présent : les contaminations
 - les sentiments parasites (culpabilité, compassion, ...)
 - les sentiments élastiques et le débordement émotionnel
 - toute-puissance, perfectionnisme, infaillibilité, pensée binaire...
 - les méconnaissances et le déni dans la relation.
- La recherche de l'équilibre dans sa pratique professionnelle :
 - empathie et compassion
 - responsabilité et symbiose
 - protection et distance
 - contenance et agressivité
 - structure et rigidité.
- Les garde-fous nécessaires :
 - accepter sa vulnérabilité et se faire l'allié de ses émotions
 - un cadre de travail défini par le Projet Personnalisé
 - l'importance du relais et du travail en équipe.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques mis en pratique par de nombreux exercices, partage d'expérience, mises en situation au travers de jeux de rôle et d'études de cas.

Formation demandant une implication personnelle.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 21 au 24 septembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout personnel
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LE RÔLE DE L'ÉDUCATEUR RÉFÉRENT

OBJECTIFS

Appréhender le rôle de l'éducateur référent.

Clarifier sa mission, sa position, son champ de compétence.

Créer une dynamique de coopération avec les partenaires autour de l'accompagnement éducatif.

CONTENU

- La définition de la référence éducative :
 - la cohérence et la continuité de l'accompagnement éducatif
 - la vision globale et systémique de la référence
 - le repère entre l'équipe et la personne accompagnée
 - le coordinateur des actions en relation avec l'équipe pluridisciplinaire et les partenaires extérieurs, famille incluse
 - l'éthique et le cadre de référence (loi 2002, 2005).
- Le champ de sa fonction et de ses compétences :
 - les responsabilités, l'interlocuteur privilégié de la personne
 - l'équilibre entre lien et engagement - trouver l'espace juste
 - l'adaptation constante de l'action éducative :
 - . garante de l'élaboration du Projet Personnalisé
 - . moteur de réflexion
 - . prise d'initiative, prise de risques.
- Le quotidien de l'éducateur référent :
 - l'écoute, l'observation, l'évaluation, la prise de décision
 - la transmission d'informations (verbale, écrite)
 - la rédaction de documents
 - l'organisation et l'animation des réunions.
- Cultiver son assertivité et ses capacités de communication :
 - le dialogue tripartite (personne en charge, parent, équipe...)
 - l'empathie, les 3 P (protection, permission, puissance)
 - le transfert et le contre-transfert
 - l'intelligence collective.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'exercices pratiques ; échanges autour de nombreuses mises en situation.

Travail de groupe.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates

du 30 novembre
au 3 décembre 2026

Durée

4 jours, soit 28 heures

Prix net par personne

1 350 € hors frais transport,
repas, hébergement

Lieu

Biot (06)

Public concerné

Personnel éducatif

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Nombre de participants

12 personnes maximum

Formateur

Educateur coordinateur

Évaluation des acquis

QCM / Attestation fin de
formation

CRÉATION DE PROJETS INNOVANTS

OBJECTIFS

Promouvoir l'innovation dans la construction des projets institutionnels et éducatifs.

S'approprier une méthodologie de création de projets innovants.

Favoriser l'émergence de l'identité d'un pôle, d'une équipe.

CONTENU

- Qu'est-ce qu'un projet ? Que signifie innovation ?
- La culture au service de l'intégration et de l'innovation.
- Les conditions favorables à l'innovation.
- Les processus d'innovation collective.
- Exemples de projets innovants et concluants.
- La démarche systémique d'un projet innovant.
- Aller plus loin et plus haut.
- Changer nos représentations et nos normes d'action.
- Parcourir le monde pour innover ensemble.
- L'innovation au service du budget.
- L'engagement et la politique.
- Les différents outils pour innover les pratiques.
- Le «No limit» pour des gens heureux.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Articulation permanente avec le terrain pour assurer l'engagement et la compréhension de chacun.

Nombreux jeux de rôle, études de cas et mises en situation provenant du professionnel pour favoriser une participation active.

Travail en sous-groupe.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 21 au 24 septembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Directeurs, chefs de service, chefs d'équipe et professionnels du secteur social, médico-social, sanitaire
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Consultant en management
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

PROMOUVOIR LES ACTES DE BIENTRAITANCE

OBJECTIFS

Appréhender la bientraitance comme garant de l'accompagnement respectueux.

Connaître les aspects éthiques et réglementaires de bientraitance.

Identifier les facteurs institutionnels et personnels favorisant la maltraitance.

Proposer et mettre en place le cadre d'une pratique de bientraitance.

CONTENU

- Les fondamentaux de la bientraitance :
 - les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS
 - les droits de la personne accueillie (loi 2002)
 - le règlement intérieur et le fonctionnement institutionnel.
- La maltraitance selon l'ONU et le Conseil de l'Europe.
- Complexité de la relation de maltraitance :
 - sa forme : physique, psychologique, sexuelle, morale, matérielle, négligence
 - la maltraitance passive, indirecte, active
 - agressivité et violence dans la relation d'aide
 - syndrome de burn-out.
- Réagir avec bientraitance :
 - notion de mission et de sens donné à l'accompagnement
 - frontière entre autonomie et dépendance : recherche de la "juste" distance
 - le respect de l'intégrité physique et psychique, l'estime de soi au travers des gestes du quotidien
 - la réaction face à la souffrance et à la vulnérabilité de l'autre
 - évaluer ses limites affectives et trouver des ressources pour y faire face.
- Ressources et dynamique institutionnelles :
 - la bientraitance, fil conducteur du Projet d'Établissement et du Projet Personnalisé
 - le rôle protecteur et régulateur du travail en équipe
 - la réflexion continue sur l'éthique des professionnels
 - une politique d'information en direction des professionnels et des publics.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Mise en pratique des notions abordées durant la formation.

Analyse de cas apportés par l'intervenant et les participants.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates

du 7 au 10 avril 2026

Durée

4 jours, soit 28 heures

Prix net par personne

1 350 € hors frais transport, repas, hébergement

Lieu

Biot (06)

Public concerné

Professionnels travaillant auprès des personnes en situation de vulnérabilité

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Nombre de participants

12 personnes maximum

Formateur

Psychologue

Évaluation des acquis

QCM / Attestation fin de formation

L'ÉCRIT PROFESSIONNEL DANS LE TRAVAIL SOCIAL

OBJECTIFS

Connaître les principes juridiques et éthiques encadrant les écrits professionnels.

Analyser, mesurer, apprécier les enjeux de la place et de la fonction de l'écrit dans l'exercice professionnel.

Développer ses capacités à formuler ses idées de façon précise, concise, synthétique et adaptée à ses objectifs.

Apprendre à utiliser l'écrit comme outil de communication essentiel dans le travail social.

CONTENU

- La place et la fonction de l'écrit dans la vie professionnelle :
 - le contexte législatif : loi du 2 janvier 2002, droits de l'usager et obligations de moyens de l'intervenant
 - les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS
 - écrits et conditions particulières de l'exercice professionnel, déontologie et responsabilité professionnelle.
- Les règles de la communication et leur impact sur l'écriture :
 - subjectivité, perception, sens apparent et sens caché du message, choix des mots...
 - parvenir à plus d'objectivité et de distance.
- Connaître les circuits d'information :
 - qui peut transmettre quoi à qui, où, quand et comment ?
 - le passage de l'oral à l'écrit.
- L'organisation et la méthodologie de l'écrit :
 - inventaire et typologie des écrits professionnels
 - structuration de la pensée et raisonnement logique
 - structure de l'écrit : forme, fond.
- Sensibilisation à la méthode FALC.
- L'écriture comme support de continuité et de coordination de la prise en charge.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et exercices pratiques à partir d'un travail collectif, prenant en compte les demandes spécifiques de chacun des participants.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 22 au 25 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Personnel concerné par l'écrit professionnel
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Chef de service des secteurs médico-social et social
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

CONDUIRE EFFICACEMENT UN ENTRETIEN

OBJECTIFS

Explorer le processus de la communication et son potentiel relationnel.

Susciter la motivation et la participation dynamique de la personne accompagnée en mobilisant ses ressources et ses potentialités.

Optimiser le contenu de l'entretien et la gestion de la relation.

Maîtriser les différentes techniques d'entretien.

Articuler l'entretien et le projet personnalisé.

CONTENU

- La déontologie de la relation d'aide.
- Les différents types d'entretien.
- Réaliser un contrat d'entretien : la plainte et la demande.
- Les techniques d'entretien :
 - les questions ouvertes, les questions fermées
 - le silence, la reformulation
 - la communication verbale et non verbale.
 - le processus et le contenu
 - définir et différencier : la situation difficile, le problème, l'objectif
 - gérer la durée de l'entretien et y mettre fin de façon constructive.
- La gestion des émotions pendant l'entretien et la juste implication :
 - extérioriser les émotions de façon adaptée
 - distinguer l'empathie de ses faux amis
 - la gestion des émotions et la juste implication.
- Comment éviter / utiliser de façon porteuse les parasitages de la communication ?
 - passivité apparente et cachée
 - phénomènes de « disque rayé » et de miroir
 - plainte, impuissance, fatalité, reproche, résistance, agressivité
 - les obstacles les plus fréquents à l'écoute d'autrui.
- L'analyse du contenu de l'entretien :
 - les grilles d'analyse du contenu
 - les niveaux de prise de conscience/méconnaissance
 - le sens de ce qui est dit et de ce qui n'est pas dit.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques mis en pratique par de nombreux exercices, partage d'expérience, mises en situation au travers de jeux de rôle et d'études de cas.

Formation demandant une implication personnelle.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates

du 28 septembre
au 1^{er} octobre 2026

Durée

4 jours, soit 28 heures

Prix net par personne

1 350 € hors frais transport,
repas, hébergement

Lieu

Biot (06)

Public concerné

Professionnels travaillant
auprès de personnes en
situation de handicap et de
vulnérabilité

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Nombre de participants

12 personnes maximum

Formateur

Psychologue

Évaluation des acquis

QCM / Attestation fin de
formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

INSERTION PROFESSIONNELLE : DE L'ÉLABORATION À LA RÉALISATION

OBJECTIFS

Savoir construire un projet professionnel et personnel.

S'approprier les outils d'élaboration du projet professionnel et de sa réalisation.

Comprendre les mécanismes sous-jacents aux choix d'une orientation.

Explorer ce qui anime la personne.

CONTENU

- Le concept de projet :
 - la notion de projet professionnel
 - la personne actrice de son projet
 - le projet professionnel : un atout du projet individualisé
 - les différents modèles d'élaboration.
- De l'élaboration à l'insertion professionnelle :
 - construction d'un livret projet professionnel
 - les tests d'orientation, la législation qui les régit
 - connaissance du marché du travail
 - image réaliste et degré de réalisation
 - techniques de recherche d'emploi : CV, lettre de motivation, préparation à l'entretien, valorisation du parcours.
- Les différentes étapes d'élaboration en groupe ou en individuel :
 - détecter les attentes de la personne, ses valeurs
 - faire émerger les motivations, les ressources et les connaissances
 - savoir-faire, potentialités et aires de transférabilité
 - faisabilité au regard des différents paramètres et du marché du travail
 - formaliser un projet professionnel : sa validation
 - réaliser un plan d'action et des plans de secours
 - valoriser le parcours et le potentiel de la personne
 - utiliser le groupe comme miroir de personnalité.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apport théorique, étude de cas, mise en situation et échanges.

Passation de tests.

Brainstorming sur les différentes connaissances.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 1 ^{er} au 4 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels concernés par l'accompagnement du public dans l'insertion sociale et professionnelle
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Chef de service des secteurs médico-social et social
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LE PROJET PERSONNALISÉ : CONCEPTION ET MISE EN ŒUVRE

OBJECTIFS

Apprendre à construire et à conduire des Projets Personnalisés.

Accompagner la personne dans l'élaboration et la mise en œuvre de son projet.

Développer un cadre de réflexion et une marche à suivre concrète afin que le Projet Personnalisé soit un outil adapté à l'évolution de chacun.

CONTENU

- L'approche théorique et professionnelle :
 - le Projet Personnalisé et les pratiques sociales (la loi de 2002)
 - Projet d'Établissement et Projet Personnalisé
 - le référentiel du Projet Personnalisé
 - les acteurs du projet : ressources, niveau de motivation, notion de contrat
 - la théorie des systèmes et de la communication : recueil, analyse et exploration des informations.
- Les étapes du projet :
 - évaluation de la problématique : difficultés, réussites de la personne, du système familial, domaines de vie concernés
 - détermination du projet : sa finalité, ses buts et domaine du changement choisi
 - élaboration de la stratégie : détermination de plans d'action, repérage des avantages et inconvénients
 - recherche de synergie entre les plans d'action et le Projet d'Établissement
 - choix du plan d'action : respect de "l'écologie" de la personne
 - mise en œuvre de la stratégie : détermination et réalisation d'objectifs opérationnels, définition des moyens
 - évaluation :
 - . centrée sur la personne : acquisition de nouveaux savoirs et savoir-faire, niveau d'accroissement de l'estime de soi
 - . centrée sur la situation : niveau d'atteinte des objectifs réalisés et des moyens utilisés.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et outils méthodologiques.

Travail autour d'exemples concrets apportés par les participants.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 30 mars au 2 avril 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Personnel éducatif et soignant, travailleurs sociaux
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue, chef de service
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

AUTODÉTERMINATION ET POUVOIR D'AGIR

OBJECTIFS

Concevoir et mettre en place un accompagnement favorisant l'autodétermination et le pouvoir d'agir de l'usager.

Faire le lien entre l'évolution du cadre légal du vivre ensemble et le principe d'autodétermination.

CONTENU

- L'autodétermination comme ligne directrice de l'accompagnement :
 - qu'est-ce qu'accompagner ?
 - d'une posture de sachant à la posture d'accompagnant
 - définition, origine, composantes, mécanismes, limites.
- La promotion de la personne comme Sujet :
 - les étapes du processus d'individuation
 - une construction dans l'interaction
 - l'importance de la famille et de l'environnement
 - l'autodétermination au quotidien : besoins, capacités, choix, décisions.
- L'autodétermination et le pouvoir d'agir en institution :
 - un processus de co-construction
 - méthodologie de l'accompagnement à l'autodétermination :
 - . analyse des situations complexes
 - . outils de stimulation de la motivation
 - . évaluation des risques et des limites
 - . planification des actions
 - place de l'autodétermination dans le Projet d'Établissement et le Projet Personnalisé :
 - . mise en place d'un contexte propice
 - . l'autodétermination comme moteur d'évolution des pratiques professionnelles
 - enjeux et questionnements éthiques :
 - . les dilemmes moraux : entre autonomie et sécurité, liberté et normes sociales...
 - . les points sensibles : parentalité, sexualité, soins, fin de vie...
- Une réflexion continue sur les ressources et les freins des professionnels et de la dynamique institutionnelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et mise en pratique des notions abordées durant la formation. Travail de groupe à partir des expériences professionnelles de chacun, jeux de rôle, exercices pratiques. Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 23 au 26 novembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 350 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Professionnels travaillant auprès des personnes en situation de vulnérabilité
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Psychologue
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LA MUSIQUE COMME OUTIL THÉRAPEUTIQUE

OBJECTIFS

Saisir la portée de la musicothérapie.
Expérimenter les diverses approches et les divers outils.
Comment créer une dimension thérapeutique de groupe et individuelle.
Trouver sa propre structure d'une séance de musicothérapie.
Renouveler sa créativité à chaque séance.
Faire émerger la réflexion autour du bien-être des personnes en difficulté.

CONTENU

- La musicothérapie : origines, portée, applications.
- Création, communication, bien-être...
- Rythme, mélodie, harmonie : les fondamentaux de la musique.
- Les techniques psychomusicales : active et réceptive.
- L'improvisation, une communication à faire naître :
 - libre et dirigée
 - ex nihilo, création spontanée, composition
 - "Jeu, Écoute, Analyse".
- La voix, l'instrument prépondérant de la relation.
- Création d'un atelier de musicothérapie.
- Organisation et déroulement d'une séance.
- Les liens entre expérimentations musicales et pratique professionnelle.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Apports théoriques et applications pratiques : exercices rythmiques, vocaux et corporels.
Observation, interactivité, échange d'expérience. Études de cas.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 16 au 19 novembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 385 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Personnel éducatif et soignant, travailleurs sociaux
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Musicothérapeute
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

L'ATELIER D'ÉCRITURE : À L'ÉCOUTE DE SOI ET DU MONDE

OBJECTIFS

Comprendre comment l'écriture peut devenir un outil d'épanouissement pour des publics variés.
Découvrir les différentes possibilités d'expression : journal, poésie, récit, biographie, dialogue...
Pratiquer et analyser un atelier d'écriture pour en appréhender les principes.
Construire des ateliers d'écriture selon le profil des participants.
Expérimenter les méthodes d'animation d'un atelier d'écriture.

CONTENU

- L'écriture : naissance et essence
 - à l'origine : pourquoi écrire, comment, pour qui ?
 - les sources d'inspiration : les cinq sens, les émotions, la gestuelle de l'écriture...
 - échappatoire et moyen d'échange.
- La caisse à outils :
 - les jeux d'écriture pour découvrir le plaisir d'écrire, de s'amuser avec les mots, d'échanger...
 - l'élaboration d'un récit
 - le mythe universel du héros
 - parce que l'envie d'écrire ne suffit pas toujours, apprendre à déjouer les difficultés : trouver un thème, cultiver son imaginaire, stimuler sa réflexion...
- Incarner l'écrit :
 - la lecture : pour soi, pour les autres, par les autres
 - la respiration et le souffle : inspiration et incarnation
 - ancrage et confiance en soi : lire et entendre ses écrits.
- Enjeux et perspectives :
 - l'écriture : acte libérateur, construction, révélateur
 - l'écriture : acte solitaire ? acte collectif ?
 - l'écriture : un moment de détente et de jeu avec son cerveau.
- Mettre en œuvre un atelier d'écriture :
 - les ingrédients de l'atelier : où, qui, comment, pour quoi ?
 - ajuster le projet au public et prévoir des biscuits...
 - l'écriture, compagne du quotidien : liste, journal intime, lettre, essai, carnet de gratitude, poème...

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Démarche participative alternant apports théoriques et expérimentations de diverses techniques d'écriture. Apports de textes littéraires, échanges d'idées, partage du vécu.
Cette formation demande une implication personnelle.
Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Matériel à prévoir : papier (feuilles volantes et cahier), crayon de papier et stylo, feutres ou crayons de couleurs variées, éventuellement un ordinateur.

Dates
du 2 au 5 novembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 385 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Personnel éducatif et soignant, travailleurs sociaux
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Animatrice d'atelier d'écriture, comédienne
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

LES TECHNIQUES DE RELAXATION

OBJECTIFS

Connaître, pratiquer et savoir transmettre diverses techniques de relaxation pour mieux gérer les situations de tension et de stress.

Se doter d'une nouvelle méthode dans sa pratique professionnelle et dans sa vie personnelle.

Envisager la relaxation comme médiateur éducatif dans un suivi individuel ou de groupe.

CONTENU

- Les processus d'interaction entre le corps et l'esprit.
- Apprentissage des différents niveaux de conscience.
- La représentation de son propre schéma corporel et la perception du corps de l'autre :
 - identification corporelle
 - être présent - être transparent
 - distorsion de perception entre le corps réel et sa représentation.
- Prendre conscience de sa respiration :
 - les différents types de respiration
 - interaction entre la respiration et le stress.
- Identifier les suggestions verbales, les canaux de perception ; percevoir les sensations, les émotions.
- Ressentir la détente neuro-musculaire.
- La posture positive vers un mieux-être.
- L'utilisation de la visualisation positive au service de la détente physique et psychologique.
- Les différents modes de relaxation et leur adaptation aux besoins de l'individu en fonction de sa personnalité et du moment.
- La sensibilisation au toucher thérapeutique.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Alternance d'apports théoriques et d'applications : exercices, techniques de respiration et de détente, visualisation.

Prévoir des vêtements confortables.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates

du 23 au 26 novembre 2026

Durée

4 jours, soit 28 heures

Prix

1 350 € hors frais transport, repas, hébergement

Lieu

Biot (06)

Public concerné

Tout public

Prérequis

Aucun prérequis nécessaire

Nombre de participants

8 personnes maximum

Formateur

Sophrologue

Évaluation des acquis

QCM / Attestation fin de formation

LE THÉÂTRE : JOUER, VIVRE ET COMMUNIQUER

OBJECTIFS

Mettre en scène la vie quotidienne par les techniques théâtrales.

Explorer les différents aspects de la pratique du jeu théâtral et les intégrer dans l'accompagnement des personnes.

Inscrire cette pratique dans une dynamique de créativité, d'expression et de communication.

CONTENU

- Prise de conscience de son corps, travail sur les sens.
- La relation envisagée comme enrichissement : une autre possibilité du réel.
- La voix comme support des émotions, la voix au théâtre, réappropriation de sa voix.
- Techniques d'acteur :
 - la scène - notre espace
 - mon corps - mon moyen
 - mon imagination - notre source
 - mon partenaire - notre objectif.
- Improviser l'image de soi ?
- Le jeu qui dédramatise, le jeu comme véhicule du désir et moteur de la création.
- Devenir le metteur en scène de sa vie personnelle et professionnelle.
- Le jeu théâtral en institution comme support d'expression de ses difficultés et d'expérimentation de ses ressources et de lâcher-prise.
- Les outils de base pour créer un atelier de théâtre en institution.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Les participants se confrontent à l'expression et à l'affirmation de soi par le biais d'exercices créatifs et ludiques.

Prévoir des vêtements confortables.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 30 novembre au 4 décembre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 385 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Tout public
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Comédien, thérapeute
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

L'ATELIER TERRE

OBJECTIFS

Connaître les différents types de terre et leurs potentialités.

S'approprier les techniques de modelage et de mise en forme des volumes.

Accompagner la personne dans son processus de création au sein du groupe.

Concevoir et animer un atelier Terre adultes ou enfants en institution.

CONTENU

- La terre dans tous ses états :
 - prendre contact avec la matière et les outils
 - découvrir les différents états de la terre
 - les techniques de base : empreinte, modelage, engobe pour la couleur
 - prendre plaisir à créer des formes et à les modifier.
- Ressentir et reconnaître les mouvements psychoaffectifs liés à l'acte créateur.
- En quoi la terre peut-elle être un médiateur ?
- Exprimer son impulsion créative :
 - œuvres individuelles et collectives.
- Comment créer et mettre en pratique un atelier terre ?
 - favoriser la création :
 - . en utilisant différentes sortes de terre, avec ou sans outils
 - . en expérimentant différentes consignes, avec ou sans thème
 - interpréter ou comprendre
 - la mise en place d'un atelier terre en institution.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Séances d'atelier et temps de partage. Précisions théoriques et pratiques concernant la mise en place d'un atelier terre.

Cette formation demande une implication personnelle.

Vêtements de jardinage ou de sculpteur conseillés.

Vous emportez vos œuvres à la fin du stage. Prévoyez le transport.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 22 au 25 juin 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 385 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Personnel éducatif et soignant, travailleurs sociaux
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Art-thérapeute
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

Cette formation est programmable en intramuros. Contactez-nous !

Modalités / délais d'accès et Accessibilité consultables p. 94-96 ou sur www.3oranges.fr.

LA PHOTO COMME MÉDIATEUR THÉRAPEUTIQUE

OBJECTIFS

Se familiariser avec l'outil photographique. En explorer les ressources créatives.

Repérer ce qui en fait un outil de médiation, de communication, d'exploration, d'évasion, d'expression de soi et des autres.

Élaborer un projet d'atelier d'expression photographique.

CONTENU

- L'intérêt du support photographique, miroir de la pensée :
 - la photographie, langage universel vecteur d'émotion et de partage
 - l'image véhicule d'un message
 - capturer le réel et éveiller l'imaginaire
 - les différentes prises de vue et de cadrage
 - noir et blanc, capture de la lumière, photo argentique
 - décaler son champ de vision pour élargir son horizon et sortir des clichés habituels
 - maniement de l'appareil photographique en mode automatique et manuel
 - la « bonne » photo : esthétique, académique, ou faisant lien ?
- Le procédé magique de la photo :
 - la fabrication de l'image : émotion, prise de vue, temporalité
 - la recherche d'équilibre entre désir d'emprise et surprise.
- Construction d'une dynamique d'expression et de médiation :
 - la photo comme expression et représentation de soi
 - lire et parler les photos : partage et art de la médiation
 - les différentes possibilités d'utilisation de la photographie : histoire de vie, journal, exposition.
- Concevoir un atelier photographique en institution :
 - pour qui, pour quoi, comment, avec quels moyens
 - adapter l'outil photographique au public concerné
 - éthique et droit : la loi sur le droit à l'image.

MÉTHODES PÉDAGOGIQUES

Maniement de l'appareil photographique numérique au travers d'exercices ludiques en groupe. Démarche participative associant théorie et pratique. Temps individuels et collectifs de réflexion et d'élaboration.

Se munir d'un appareil photo numérique, d'une clef USB.

Un ordinateur personnel est un plus.

Remise d'un support écrit avec bibliographie.

Dates
du 12 au 15 octobre 2026
Durée
4 jours, soit 28 heures
Prix net par personne
1 385 € hors frais transport, repas, hébergement
Lieu
Biot (06)
Public concerné
Personnel éducatif et soignant, travailleurs sociaux
Prérequis
Aucun prérequis nécessaire
Nombre de participants
12 personnes maximum
Formateur
Art-thérapeute
Évaluation des acquis
QCM / Attestation fin de formation

SEMAINIER 2026

Semaine du 9 au 13 mars 2026

• L'évaluation dans le travail social	22
• Sexualité de l'enfant et de l'adolescent	32
• Le harcèlement scolaire	40
• PNL - niveau II Praticien (1 ^{ère} session)	53

Semaine du 16 au 20 mars 2026

• Pratiquer l'entretien de recrutement	18
• Pratiques numériques et nouveaux médias : accompagner les mineurs	39
• L'Analyse Transactionnelle (1 ^{ère} session)	49
• Connaissance des divers handicaps (à Paris)	57
• Victime d'un traumatisme : le debriefing psychologique	65

Semaine du 23 au 27 mars 2026

• Organiser et animer des réunions	21
• La sanction structurante et réparatrice : asseoir son autorité éducative	37

Semaine du 30 mars au 3 avril 2026

• PNL - niveau II Praticien (2 ^{ème} session)	53
• L'autisme : comprendre, stimuler, accompagner	55
• Le Projet Personnalisé : conception et mise en œuvre	80

Semaine du 7 au 10 avril 2026

• L'Analyse Transactionnelle (2 ^{ème} session)	49
• Promouvoir les actes de bientraitance	76

Semaine du 27 au 30 avril 2026

• Le normal et le pathologique chez l'enfant et l'adolescent	31
• Le vieillissement : présence et accompagnement	60
• La portée thérapeutique de l'acte éducatif	67

Semaine du 4 au 7 mai 2026

• L'entretien annuel d'évaluation	19
• Internet et mauvais traitement à l'enfance	38
• Reconnaître et prendre en charge la crise suicidaire	68
• La distance professionnelle	69

Semaine du 11 au 13 mai 2026

• La nomenclature SERAFIN-PH	17
• La prise de parole	45
• La relation d'aide : entre enjeux de pouvoir et dignité	72

Semaine du 18 au 22 mai 2026

• Gestion associative : du projet collectif vers l'entrepreneuriat	12
• Travailler en synergie avec la famille	28
• L'enfant abusé sexuellement : du dépistage à l'intervention (à Paris)	35
• Gestion du stress	41

Semaine du 26 au 29 mai 2026

• Les activités pour l'enfant de 0 à 3 ans	36
• Préparer sa fin de carrière et sa retraite	47

Semaine du 1^{er} au 5 juin 2026

• L'attachement : enjeux, troubles, accompagnement	33
• Le deuil : accompagnement des personnes en fin de vie	66
• Insertion professionnelle : de l'élaboration à la réalisation	79

Semaine du 8 au 12 juin 2026

• Communiquer sans violence : dialogue et bienveillance	42
• Savoir prendre et gérer son temps	46

Semaine du 15 au 19 juin 2026

• La responsabilité juridique en milieu médico-social	23
• Le secret professionnel dans le travail médico-social	24
• La gestion des émotions au cœur de la relation	43
• L'approche systémique - niveau I : comprendre et provoquer le changement	50
• PNL - niveau III Maître Praticien (1 ^{ère} session)	53

Semaine du 22 au 26 juin 2026

• Efficacité et performance institutionnelles : anticiper, repérer, remédier	13
• L'écrit professionnel dans le travail social	77
• L'atelier terre	85

Semaine 29 juin au 3 juillet 2026

• Le dispositif de prise en charge des violences conjugales	16
---	----

Semaine du 7 au 11 septembre 2026

• Statut, fonction, rôle du travailleur social	10
• Le management : cultiver l'intelligence collective (1 ^{ère} session)	15
• Addiction, comportement addictif : repérer, prévenir, accompagner	61

Semaine du 14 au 18 septembre 2026

• L'entretien professionnel	20
• La relation avec la personne de structure psychotique	54
• Sexualité et vie affective de l'adulte en situation de handicap	63

Semaine du 21 au 25 septembre 2026

• Accompagnement éducatif des personnes présentant un TSA	56
• La place de l'affectivité dans l'accompagnement	73
• Création de projets innovants	75

Semaine du 28 septembre au 1^{er} octobre 2026

• Connaissance des divers handicaps (Biot)	57
• Le corps dans la relation et la relation au corps	70
• Conduire efficacement un entretien	78

Semaine du 5 au 9 octobre 2026

• Le management : cultiver l'intelligence collective (2 ^{ème} session)	15
• L'autorité parentale et les droits de l'enfant	25
• L'information préoccupante et le signalement	26
• Le développement psychoaffectif de l'enfant	29
• PNL - niveau I Technicien (1 ^{ère} session)	52

Semaine du 12 au 16 octobre 2026

• Gérer positivement les relations conflictuelles	44
• L'approche systémique - niveau II : les clés de l'intervention	51
• La photo comme médiateur thérapeutique	87

Semaine du 2 au 6 novembre 2026

• Le management : cultiver l'intelligence collective (3 ^{ème} session)	15
• PNL - niveau I Technicien (2 ^{ème} session)	52
• L'atelier d'écriture : à l'écoute de soi et du monde	83

Semaine du 16 au 20 novembre 2026

• Les troubles du comportement	58
• Agressivité et violence : énergie déstabilisante ou mobilisatrice	64
• La musique comme outil thérapeutique	82

Semaine du 23 au 27 novembre 2026

• La Prévention des Risques Psychosociaux (RPS)	14
• Les techniques de relaxation	84
• Autodétermination et pouvoir d'agir - nouveau	81

Semaine du 30 novembre au 4 décembre 2026

• Le conte : médiateur éducatif et thérapeutique	34
• Le rôle de l'éducateur référent	74
• Le théâtre : jouer, vivre et communiquer	85

Semaine du 7 au 11 décembre 2026

• L'enfant abusé sexuellement : du dépistage à l'intervention (à Biot)	35
• Développer sa pensée créative	48
• Santé et travail de nuit	71

Semaine du 14 au 18 décembre 2026

• Les RBPP - recommandations de la HAS : synthèse et application	11
• L'adolescent et sa prise en charge institutionnelle	30
• Les troubles du comportement alimentaire	62

CONDITIONS GÉNÉRALES DE VENTE (CGV)

1. PRÉSENTATION.

Ewa Szymanowska 3 Oranges Communication (ci-dessous dénommé **3 Oranges**) est immatriculé auprès de la préfecture de la région PACA en tant qu'organisme de formation professionnelle sous le n° d'activité 93060364706. Son siège social est établi 210 chemin Saint-Grégoire 06410 BIOT. L'organisme conçoit et dispense des formations en présentiel intra et inter-entreprises, ainsi que du coaching, conseil et analyse des pratiques professionnelles-supervision.

2. OBJET ET CHAMP D'APPLICATION

Les présentes CGV s'appliquent à tous les services de **3 Oranges**. Toute commande de service implique l'acceptation sans réserve par l'acheteur et son adhésion pleine et entière aux présentes CGV qui prévalent sur tout autre document de l'acheteur, sauf acceptation formelle et écrite de la part de **3 Oranges** de toute autre condition contraire.

3. FORMATIONS INTER-ENTREPRISES

Formations figurant au catalogue de **3 Oranges** et dispensées dans ses locaux ou dans des locaux mis à disposition par ses soins.

4. FORMATIONS INTRA-ENTREPRISES

Formations intra-entreprises conçues sur mesure pour un client ou un groupe de clients et dispensées dans les locaux du client, ou de **3 Oranges**, ou mis à disposition par l'un ou l'autre. Toute formation intra-entreprise fait l'objet d'une proposition commerciale et financière préalable de la part de **3 Oranges**.

DISPOSITIONS COMMUNES AUX 2 TYPES DE FORMATIONS

5. DOCUMENTS CONTRACTUELS.

Chaque action de formation fait l'objet des documents contractuels suivants :

- bulletin d'inscription : figure dans le catalogue papier de **3 Oranges** ou sur son site internet www.3oranges.fr. Il doit être renvoyé par le client par mail, courrier ou fax, ou depuis le site,
- confirmation d'inscription : adressée par **3 Oranges** à réception du bulletin d'inscription,
- convention de formation professionnelle continue : établie par **3 Oranges** (art. L6353-1-L6353-2 Code du Travail), envoyée en 2 exemplaires au client qui lui en retourne un exemplaire, signé et assorti de son cachet, au plus tard 21 jours ouvrés avant le début de la formation,
- attestations : de présence (adressée au client), individuelle de fin de formation,
- fiches de satisfaction stagiaire, bilan de formation,
- facture : adressée à l'issue de la formation.

6. PRIX ET CONDITIONS DE RÉGLEMENT

6.1 Règlement par le client : **3 Oranges** n'est pas assujéti à la TVA, ses prix sont nets et ne donnent pas lieu à récupération de TVA. Les prix indiqués comprennent la formation dispensée et la documentation remise aux participants. Les frais de transport, d'hébergement et de restauration des stagiaires sont à la charge du client et ne sont pas inclus dans le coût de formation.

Un acompte de 30% du coût total de la formation est versé par le client à l'inscription. Le solde s'effectue à réception de facture, au comptant et sans escompte.

Les sommes non payées à l'échéance donneront lieu au paiement par le client de pénalités de retard calculées à 1,5 fois le taux d'intérêt légal en vigueur, et d'une indemnité forfaitaire de 40 € pour frais de recouvrement. Ces pénalités sont exigibles de plein droit dès réception par le client de l'avis l'informant qu'elles ont été portées à son débit. L'acquiescement de ces pénalités ne peut en aucun cas être imputé sur le montant de la participation au développement de la formation professionnelle.

6.2 Règlement par un OPCO : il appartient au client d'effectuer la demande de prise en charge auprès de l'OPCO dont il dépend avant le début de la formation. L'accord de financement doit être communiqué au moment de l'inscription et sur l'exemplaire de la convention que le client retourne signé à **3 Oranges**. En cas de prise en charge partielle par l'OPCO, la différence sera facturée directement au client par l'organisme de formation. Si l'accord de prise en charge ne parvient pas à l'organisme avant le début de la formation, ce dernier se réserve la possibilité de facturer la totalité des frais de formation au client

7. CONDITIONS D'ANNULATION, REPORT, NON-PARTICIPATION, ABANDON APRÈS LA SIGNATURE DE LA CONVENTION

Dès la signature de la convention par les 2 parties, les conditions suivantes s'appliquent :

7.1 Annulation ou report des inscriptions à l'initiative du client, non-participation, abandon : Toute annulation doit impérativement être faite par téléphone ou mail et confirmée par LR+AR sous 24 h. À défaut, la totalité du coût de formation sera facturée, plus les frais déjà engagés pour formations intra-muros (réservation transport/hôtel).

En cas de report ou annulation d'inscription par le client, des indemnités compensatrices sont dues dans les conditions suivantes :

- plus de 20 jours ouvrés avant le début de formation : seuls seront facturés les frais déjà engagés pour formations intra-muros (réservation transport/hôtel), et le remboursement de l'acompte sera effectué.
- moins de 20 jours ouvrés avant le début de formation : facturation de 30% du coût de formation, plus les frais déjà engagés pour formations intra-muros (réservation transport/hôtel).
- moins de 10 jours ouvrés avant le début de formation : facturation de 70 % du coût total de formation, plus les frais déjà engagés pour formations intra-muros (réservation transport et hôtel).

En cas de non-participation à la formation sans annulation d'inscription préalable ou d'abandon par le stagiaire :

- totalité du coût de formation facturée au client, ainsi que les frais engagés pour les formations intra-muros (réservation transport et hôtel).
- si la non-participation/l'abandon résulte d'un empêchement majeur exceptionnel dûment reconnu, justifié et signalé par écrit dans les 24 heures, 30 % du coût total de formation seront facturés ainsi que les frais engagés pour les formations intra-muros (coût de réservation transport et hôtel).

7.2 Remplacement d'un participant : 3 Oranges offre la possibilité au client de remplacer sans indemnité un participant empêché par un autre stagiaire ayant le même profil et besoin de formation.

7.3 Annulation, report, non réalisation de la prestation par l'organisme de formation : si le nombre de participants est jugé insuffisant pour assurer le bon déroulement de la formation, ou si des circonstances indépendantes de sa volonté l'y obligent, 3 Oranges se réserve le droit de reporter ou d'annuler la formation, ou de modifier le choix des animateurs, au plus tard 10 jours ouvrés avant la date prévue, et ce sans indemnités. En application de l'article L.6354-1 du Code du travail, faute de réalisation totale ou partielle de la prestation de formation, l'organisme prestataire devra rembourser au client les sommes indûment perçues de ce fait.

7.4 Obligations du stagiaire : Le stagiaire doit respecter le règlement intérieur de 3 Oranges, consultable dans le catalogue, le livret d'accueil stagiaire, sur www.3oranges.fr, ou auprès de son secrétariat.

8. GESTION DES CONFLITS D'INTÉRÊTS. La formation est conçue et animée par l'organisme de formation en application de la Loi 2011-2012 du 29/12/2011 relative au renforcement de la sécurité sanitaire du médicament et des produits de santé, et du Décret 2012-745 du 9/05/2012 relatif à la déclaration publique d'intérêts et à la transparence en matière de santé publique et de sécurité sanitaire.

9. PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE. L'ensemble des formations, contenus et supports pédagogiques restent la propriété exclusive de 3 Oranges qui est seul titulaire des droits de propriété intellectuelle de ses contenus, outils, méthodes et savoir-faire développés antérieurement ou à l'occasion d'une prestation chez le client. A ce titre toute utilisation ou exploitation de ces données est interdite, sauf autorisation expresse écrite de 3 Oranges.

10. CONFIDENTIALITÉ. Toutes parties s'engagent à garder confidentiels les informations et documents portés à leur connaissance avant/pendant/après la conclusion du contrat et qui concernent les autres parties.

11. RESPONSABILITÉ. Durant toute la formation, les stagiaires sont couverts par la RC de leur établissement.

12. COMMUNICATION. Le client accepte d'être cité par 3 Oranges comme client de ses offres de services. Sous réserve du respect des dispositions de l'article 10. CONFIDENTIALITE, l'organisme de formation peut mentionner dans ses listes de référence clients à usage interne ou externe, le nom du client et la description objective de la nature des prestations objet du contrat.

13. LOI INFORMATIQUE ET LIBERTÉS. Conformément à la loi « Informatique et Libertés » toute personne peut obtenir communication, rectification ou suppression des informations la concernant sur simple courrier adressé à 3 Oranges.

14. LOI APPLICABLE ET ATTRIBUTION DE COMPÉTENCES. Les CGV relèvent du droit français. Tout litige ne pouvant pas être réglé à l'amiable sera de la compétence exclusive du Tribunal de Commerce de Grasse (06) quel que soit le siège ou résidence du Client, pluralité de défendeurs ou appel en garantie. Election de domicile est faite par 3 Oranges à son siège social, au 210 chemin Saint-Grégoire 06410 Biot.

BULLETIN D'INSCRIPTION

Merci de photocopier, compléter en capitales et renvoyer le bulletin à contact@oranges.fr



EWA SZYMANOWSKA

3 ORANGES COMMUNICATION

210, chemin Saint Grégoire - 06410 BIOT
Tél. : 04 92 94 05 56 - 06 10 27 78 45
contact@3oranges.fr - www.3oranges.fr

SIRET 41132228200020 - Code APE 8559A
QUALIOPI B00139 - NDA 93060364706
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état

Remise de 5%
pour la 2^{ème} personne
du même établissement inscrite
sur la même formation

**MERCI DE REMPLIR LISIBLEMENT
TOUTES LES RUBRIQUES**

VOTRE ÉTABLISSEMENT

Etablissement : ☐ Public ☐ Privé

Adresse :

Code postal : Ville :

Téléphone : Mail :

FACTURATION

Raison sociale :

Adresse :

Code postal : Ville :

Mail de facturation :

PARTICIPANT

☐ Mme ☐ M. Prénom : Nom :

Fonction : Accessibilité : ☐ ☐ ☐ ☐ Autre

Tél. portable : Mail :

FORMATION

Titre de la formation :

Date de la formation : Lieu :

Inscription au titre de : ☐ Plan de développement des compétences ☐ Autre :

Prix de la formation :€ (règlement à réception de facture)

3 Oranges Communication n'étant pas assujéti à la TVA, nos prix sont nets.

Signature du stagiaire* :
Date :

Cachet de l'établissement et signature
du responsable* :

☐ J'accepte : Les informations recueillies sur le bulletin d'inscription sont traitées informatiquement par Ewa Szymanowska & 3 Oranges Communication, destinées à la stricte exploitation, à l'exécution et au suivi de votre formation, et à la promotion de nos activités de communication qualité. Elles sont conservées et sécurisées durant la durée légale de prescription des contrôles administratifs et financiers appliquée aux actions de formations. Elles ne sont pas cédées à des tiers. En application de la réglementation sur la protection des données à caractère personnel, vous avez un droit d'accès/rectification/limitation du traitement que vous pouvez exercer en vous adressant à contact@3oranges.fr, et le droit d'introduire une réclamation auprès d'une autorité de contrôle si nécessaire.

*La signature du bulletin vaut acceptation de nos Conditions Générales de Vente et du Règlement Intérieur.

RÈGLEMENT INTÉRIEUR

1. PRÉAMBULE

Ewa Szymanowska & 3 Oranges Communication est un organisme de formation créé et dirigé depuis 1997 par Ewa Szymanowska, domicilié au 210 chemin St Grégoire 06410 BIOT et enregistré sous le n° de déclaration d'activité 93 06 03647 06 auprès du Préfet de la région PACA.

2. DISPOSITIONS GÉNÉRALES

En application des dispositions des articles L.6352-3, L.6352-4 et R.6352-1 à R.6352-15 du Code du Travail, le présent règlement intérieur (RI) s'applique à toute personne entrant dans l'espace de formation Ewa Szymanowska & 3 Oranges Communication, qui sera alors considérée comme en ayant accepté les termes pour la durée de la formation.

3. DROITS ET DEVOIRS DU PARTICIPANT

Le participant est acteur de sa formation qu'il lui appartient d'enrichir par sa participation, son engagement et ses efforts. Il doit prendre connaissance du RI et s'y conformer : il est tenu au respect des personnes, des locaux et du matériel, des règles de confidentialité, discrétion et secret professionnel, des règles de civilité et d'hygiène (tenue correcte et propre exigée).

4. HORAIRES DE TRAVAIL

L'horaire du 1er jour de formation est défini par la convocation envoyée avant la formation. Les horaires peuvent ensuite s'ajuster à la demande des stagiaires. Les participants doivent se conformer aux horaires communiqués. La responsabilité de Ewa Szymanowska & 3 Oranges Communication n'est pas engagée en dehors des heures de présence convenues.

5. PRÉSENCE, PONCTUALITÉ, ABSENCES

Les participants sont tenus d'être présents, assidus et ponctuels durant toute la formation, et d'émarguer la feuille de présence par demi-journée (formalité exigée par la législation sur la formation professionnelle continue pour une prise en charge de la formation).

En cas d'absence exceptionnelle vous devez prévenir au plus vite Ewa Szymanowska au 06.10.27.78.45 avec qui vous pourrez régler les formalités nécessaires. Toute absence sera déduite de l'attestation de présence et l'employeur en sera informé. Tout stage débuté et non terminé par le fait du participant est intégralement dû.

6. PROPRIÉTÉ INTELLECTUELLE

Toute documentation pédagogique remise lors des sessions de formation est protégée par le Code de la propriété intellectuelle et ne peut être utilisée que pour un strict usage personnel ; toute reproduction, duplication, divulgation, diffusion, utilisation ou représentation est interdite. Sauf dérogation expresse du responsable de formation, il est interdit d'enregistrer ou de filmer les sessions de formation.

7. PERTE OU DÉTÉRIORATION D'OBJETS PERSONNELS

Ewa Szymanowska & 3 Oranges Communication décline toute responsabilité en cas de perte, vol, détérioration de tout objet personnel déposé par un participant dans les locaux de formation.

8. RÈGLES DE SÉCURITÉ, HYGIÈNE ET SANTÉ

La prévention impérative des risques accident/maladie exige de chacun de veiller à sa sécurité et à celle des autres dans le respect total des prescriptions applicables pour l'hygiène et la sécurité. Affichés dans les locaux de formation à la vue de tous, les Consignes Sécurité Incendie et le Plan de localisation extincteurs/issues de secours doivent être strictement respectés. Si le formateur donne l'ordre d'évacuation, chacun doit l'exécuter immédiatement.

Tout accident/incident survenu pendant la formation sera immédiatement déclaré au responsable de la formation qui avertira l'employeur. Interdiction formelle de pénétrer dans le centre de formation sous l'emprise d'alcool ou de stupéfiants, ou d'y introduire boissons alcoolisées, stupéfiants, ou produits inflammables ou toxiques. Tenue et comportement corrects sont exigés de chacun.

9. SANCTIONS, ENTRETIEN PRÉALABLE, PROCÉDURE

Tout agissement évalué comme fautif par la direction du centre pourra, selon sa nature et sa gravité, faire l'objet d'une des sanctions ci-après par ordre croissant d'importance : Avertissement écrit par le Directeur du centre de formation, Blâme, Exclusion définitive de la formation.

Aucune sanction ne peut être infligée au stagiaire sans qu'il soit informé dans le même temps par écrit des griefs retenus contre lui. Lorsque le centre de formation envisage une prise de sanction, il convoque le stagiaire par lettre RAR ou remise contre décharge lui indiquant l'objet de la convocation, la date, l'heure et le lieu de l'entretien, sauf si la sanction envisagée n'a pas d'incidence sur la présence du stagiaire pour la suite de la formation.

Lors de l'entretien, le stagiaire peut se faire assister par une personne de son choix, stagiaire ou salarié du centre de formation (la convocation mentionnée ci-dessus fait état de cette faculté) ; le motif de la sanction envisagée est indiqué au stagiaire qui peut alors s'expliquer sur les faits qui lui sont reprochés.

Lorsqu'une mesure conservatoire d'exclusion temporaire à effet immédiat est considérée comme indispensable par l'organisme de formation, aucune sanction définitive relative à l'agissement fautif à l'origine de cette exclusion ne peut être prise sans que le stagiaire ait été au préalable informé des griefs retenus contre lui et, éventuellement, qu'il ait été convoqué à un entretien et ait eu la possibilité de s'expliquer devant une Commission de discipline.

La sanction ne peut intervenir moins d'1 jour franc ni plus de 15 jours après l'entretien ou l'avis de la Commission de discipline. Elle fait l'objet d'une notification écrite et motivée au stagiaire sous forme lettre RAR ou remise contre décharge. L'organisme de formation informe concomitamment de la sanction prise l'employeur et s'il y a lieu l'organisme paritaire prenant à sa charge les frais de formation.

10. REPRÉSENTATION DES STAGIAIRES

Les stages d'une durée supérieure à 500 heures requièrent l'élection de délégués titulaire et suppléant en scrutin uninominal à deux tours. Tous les stagiaires sont électeurs et éligibles (sauf détenus participant à une formation). Le centre de formation organise le scrutin pendant les heures de formation, entre les 20 et 40 premières heures du stage. Les fonctions des délégués élus pour la durée de formation prennent fin lorsqu'ils cessent de participer à la formation; s'ils ont cessé leurs fonctions avant la fin de la session de formation, une nouvelle élection aura lieu dans les conditions prévues aux articles R.6352-9 à R.6352-12. Les délégués présentent toutes suggestions ou réclamations individuelles ou collectives sur l'amélioration du déroulement du stage (conditions de vie, d'hygiène et sécurité, application du RI).

11. PUBLICITÉ DU RÈGLEMENT INTÉRIEUR

Le présent RI est disponible sur www.3oranges.fr, dans le catalogue de formations, le livret d'accueil stagiaire, les locaux du centre de formation, et mis à disposition de chacun sur simple demande.

Février 2025

INSCRIPTION, ACCUEIL, DÉROULEMENT DE LA FORMATION, MODALITÉS ET DÉLAIS D'ACCÈS, ACCESSIBILITÉ

INSCRIPTION

L'inscription se fait via le bulletin d'inscription à la fin de notre catalogue papier, ou à télécharger sur www.3oranges.fr où la marche à suivre est expliquée en détail. Dans les 2 cas, le signer et le faire signer et tamponner par votre employeur. **La signature de la fiche d'inscription vaut acceptation des CGV.** Nous envoyer cette fiche d'inscription remplie-signée-tamponnée, par mail à contact@3oranges.fr ou par courrier à 3 Oranges Communication, 210 chemin St Grégoire, 06410 BIOT.

LES DOCUMENTS PRÉFORMATION

A réception du bulletin d'inscription signé-tamponné, nous vous envoyons une **confirmation d'inscription** par mail. **Pensez à bloquer les dates de votre formation dans votre agenda !**

3 semaines avant la formation, nous transmettons par mail à votre employeur : la convention à nous renvoyer signée, la convocation (programme de formation, livret d'accueil, règlement intérieur), l'heure de rendez-vous du 1^{er} jour et l'adresse du lieu de formation, le plan d'accès, les moyens de transport, les parkings gratuits, une liste non exhaustive des hôtels à proximité, et le questionnaire de positionnement (recueil d'informations préalable à une formation) à nous renvoyer par mail dès que possible.

DES HORAIRES ADAPTÉS, UN TEMPS DE FORMATION OPTIMISÉ

Nos formations se déroulent de 9h à 17h. Le 1^{er} jour, nous vous invitons à vous présenter dans la salle à 8h45 ; le formateur sera sur place pour vous accueillir avec café, thé et biscuits. Les horaires du stage pourront ensuite être ajustés pour permettre à ceux qui se déplacent en train ou en avion d'être à l'heure.

PRÉSENCE OBLIGATOIRE

La réglementation en vigueur exige :

- votre présence en formation obligatoire pendant toute la durée de la formation aux horaires indiqués,
- une feuille de présence par demi-journée, signée par le participant et le formateur, indiquant les retards et absences, et transmise à votre employeur en fin de formation,
- un signalement téléphonique à l'employeur le jour même pour toute absence.

TOUJOURS JOIGNABLES

Sauf cas d'urgence, les messages que nous pourrions recevoir à l'attention des stagiaires leur sont transmis pendant les pauses. De même l'utilisation des téléphones portables se fait uniquement pendant les pauses.

APRÈS LA FORMATION, ATTESTATIONS ET AUTRES DOCUMENTS ADMINISTRATIFS

Nous adressons par mail à votre employeur :

- le certificat de réalisation de la formation
- l'attestation individuelle de fin de formation, à garder précieusement
- les feuilles d'émargement, la facture, le bilan de formation rédigé par le formateur

Vous pouvez consulter sur notre site www.3oranges.fr notre Livret du stagiaire avec notre Charte d'éthique et de qualité et notre Code de déontologie.

Délais d'accès à nos formations :

Le délai d'accès est la durée entre le moment de l'inscription à une formation ou la réception du devis signé et accepté et le moment de la réalisation de l'action de formation. Les délais d'accès diffèrent selon qu'il s'agit d'une action de formation inter-établissements ou d'une action intramuros.

- **formations inter-établissements** : le délai d'accès est annoncé dans notre catalogue papier et sur notre site internet www.3oranges.fr via la publication de notre calendrier de formation. Le bulletin d'inscription doit nous parvenir 1 mois minimum avant le début de la formation ; pour les personnes en situation de handicap ce délai est porté à 2 mois minimum avant le début de la formation.

- **formations intramuros** : nos devis précisent un délai d'accès pour chaque projet. Le délai moyen pour la mise en place de la formation est généralement de 2 mois à compter de la signature par le client de notre proposition commerciale, selon les disponibilités des stagiaires, du formateur et de notre planning.

Modalités d'accès à une action de formation

Toutes nos formations sont organisées en présentiel chez le client ou dans nos salles de formation à Biot.

L'accès à nos **formations intramuros** est réservé aux professionnels ; il est initié par l'employeur ou par le salarié. Pour chaque demande de formation, nous réalisons dans la mesure du possible un entretien téléphonique afin d'établir une formation personnalisée qui prend en compte les besoins, préférences et conditions du demandeur. Lors de cet entretien, les modalités de déroulement et de sanction de la formation, les objectifs, les connaissances et compétences acquises, les sources de financement, etc... sont précisés. La Fiche QPSH (Questionnaire d'évaluation des besoins en compensation des Personnes en Situation de Handicap) est envoyée à l'établissement pour identification des personnes concernées et élaboration d'un plan de compensation.

L'accès à nos **formations inter-établissements** est ouvert aux professionnels et aux particuliers. Il est initié par l'employeur, le salarié, ou le particulier. Pour les personnes en situation de handicap qui ont coché la case Accessibilité sur le bulletin d'inscription, le référent Handicap Ewa Szymanowska prend contact avec le stagiaire concerné afin de remplir la Fiche Individuelle de compensation (plan de compensation). Une proposition commerciale est alors transmise, incluant un programme adapté, le livret d'accueil stagiaire.

A réception du bulletin d'inscription signé ou du devis signé, l'organisation logistique, technique, pédagogique et financière se met en place.

Prérequis

Si la formation nécessite un prérequis, nous nous assurerons que vous les remplissiez soit par l'attestation de fin de formation adaptée, soit par un QCM préalable.

ACCESSIBILITÉ : ACCOMPAGNEMENT DES PARTICIPANTS EN SITUATION DE HANDICAP

En tant qu'organisme de formation, **Ewa Szymanowska 3 Oranges Communication** garantit l'égalité des droits et des chances des personnes en situation de handicap pour l'accession à la formation. Pour ce faire, **3 Oranges Communication** veille au respect des conditions d'accueil des publics concernés en étudiant au cas par cas toutes les situations de handicap afin d'identifier les compensations pour élaborer un plan d'inclusion de la personne dans la formation. Pour garantir cet accueil de qualité, Ewa Szymanowska, référent handicap de **3 Oranges Communication**, prendra contact avec le stagiaire concerné en amont de la formation pour évaluer et anticiper les besoins de compensation, aménagements humains et matériels nécessaires à la participation autonome de la personne en situation de handicap.

Pour les **formations inter-établissements** dans nos locaux de Biot : à réception du bulletin d'inscription, si la case handicap est renseignée, notre référente Handicap Ewa Szymanowska contacte la personne concernée pour élaborer un plan de compensation ;

Pour les **formations intramuros** organisées dans votre établissement : nous envoyons la Fiche QPSH (Questionnaire d'évaluation des besoins de compensation des Personnes en Situation de Handicap) permettant d'identifier les personnes concernées. Notre référent Handicap prend contact avec la personne concernée, et avec son référent Parcours, afin de construire le plan de compensations.

Dans les deux cas, Ewa Szymanowska informe le formateur des modes de compensation retenus et convient d'un mode opératoire en concertation avec lui.

Pour toute question, merci de contacter notre référent Handicap Ewa Szymanowska au 06.10.27.78.45 ou par mail à contact@3oranges.fr, elle se fera un plaisir de vous renseigner.

INFORMATIONS UTILES

Arriver à Biot

Notre centre de formation est situé **54 rue Saint-Sébastien**, au cœur du vieux village de Biot et de ses nombreux commerces et restaurants. Quelques suggestions pour l'organisation de votre déplacement qui est à votre charge.

Vous pouvez arriver :

- en voiture : - sortie autoroute N° 44 à Antibes, direction Antibes puis Biot
- au centre de Biot plusieurs parkings municipaux gratuits à deux pas de notre salle de formation
- en train : - descendez à la gare d'Antibes et prenez le bus ou le taxi jusqu'à Biot à 7 km
- bus Antibes-Biot : www.envisbus.fr, départ d'Antibes ligne N°10, arrêt à 100 m de nos locaux
- en avion : - aéroport Nice Côte d'Azur à 20 km de Biot. Puis taxi, 25mn environ jusqu'à Biot-Village
- bus Aéroport de Nice-Antibes www.nice.aeroport.fr/acces_stationnement/bus/recherche.asp

Hébergement

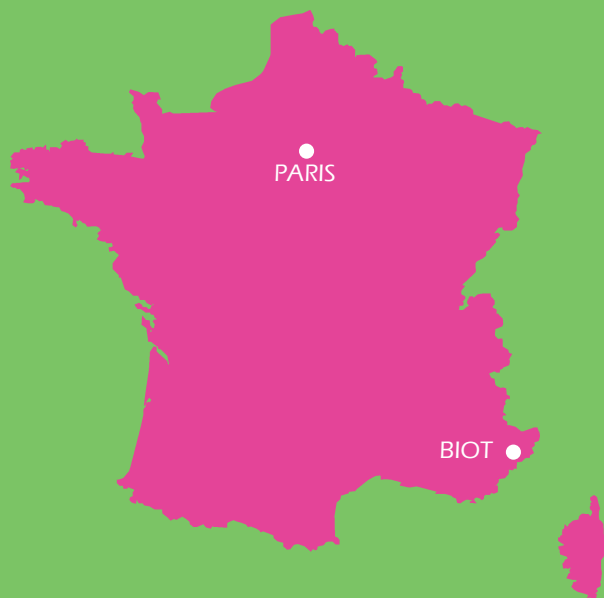
Vous trouverez plusieurs possibilités de logement sur le site de l'Office du tourisme de Biot et une petite liste des hôtels testés et appréciés par nos stagiaires sur notre site et sur nos convocations.



Certification écologique Imprim'Vert®

Imprimé avec des encres végétales sur du papier issu de forêts gérées durablement

Ewa SZYMANOWSKA	Fondatrice de 3 Oranges Communication , psychologue clinicienne, superviseur, coach certifiée, conférencière, auteur, enseignante internationale et Maître Praticien en PNL, thérapeute de couple IMAGO, formée à l'approche systémique, Analyse Transactionnelle et hypnose eriksonienne, membre individuel de la FF2P.
Laurianne CANET-MEUCCI	Psychologue clinicienne spécialisée en psychopathologie interculturelle, clinique du lien social, des situations de crise et des traumatismes, sophrologue.
Thalia CHAUVET	Sophrologue caycédienne certifiée. Bénévole de l'accompagnement du cancer pour l'association Rose Azur.
Philippe DANAË	Éducateur spécialisé, formateur en approche psychocorporelle et en Arts martiaux. Analyse des pratiques professionnelles dans le secteur social et médico-social.
Sylvie DESCHAMPS	Cadre de l'action sociale et médicosociale durant 20 ans. Évaluatrice des ESSMS. DESS Management de la Qualité, DESS Missions et démarches d'évaluation. Consultante, formatrice depuis 1990.
Damien DUJAUD	Psychologue, spécialisé en traitement des conduites addictives.
Nakarid GARCIA	Psychologue, DU Le bébé et ses partenaires, formée en psychologie intégrative, guidance parentale, sonothérapie, CNV, Mindfulness.
Joëlle GRENIER	Psychologue clinicienne, doctorat de psychologie cognitive, psychothérapeute.
Marina HUGUES	Musicothérapeute certifiée par le Centre International de Musicothérapie, éducatrice spécialisée, formée au yoga du son.
Audrey ISNARD	Master de psychopathologie interculturelle, clinique du lien social, des situations de crise et des traumatismes, Master de criminologie et droits des victimes.
Pierre-Brice LEBRUN	Enseignant en droit dans le secteur sanitaire, social et médico-social, conférencier, auteur de plusieurs manuels et ouvrages juridiques.
Marie-Laure LINON	Psychologue clinicienne, spécialisée en gérontologie, psychothérapeute, intervenante en Ehpad pendant 13 ans.
Aurélie MILLET	Psychologue clinicienne, thérapeute de famille et de couple, formatrice en Premiers Secours en Santé Mentale accréditée PSSM France.
Caroline PASCAL	Cadre supérieure en travail social et médico-social, ingénieure pédagogique.
Dany ROPART	Art-thérapeute, diplômée d'état d'Art-thérapie de la Faculté libre de médecine de Lille - Afratapem.
Diane SAURAT	Guide-conférencière du ministère de la culture, autrice, animatrice d'ateliers olfactifs et d'ateliers d'écriture, comédienne.
Piotr SKRZYPCZAK	Philosophe, diplômé de l'Institut Grégory Bateson avalisé par le Mental Research Institut de Palo-Alto, comédien.



EWA SZYMANOWSKA

3 ORANGES COMMUNICATION

Centre de formation professionnelle
210, chemin Saint-Grégoire • 06410 BIOT
Tél. : 04 92 94 05 56 • 06 10 27 78 45
contact@3oranges.fr • www.3oranges.fr

SIRET 41132228200020 • Code APE 8559A
QUALIOPI B00139 • NDA 93060364706
Cet enregistrement ne vaut pas agrément de l'état